

# MADEN MÜHENDİSLERİ ODASI 2. ÖĞRENCİ KURULTAYI

7-8 MART 2009

ANTALYA



TMMOB  
MADEN MÜHENDİSLERİ ODASI

© Tüm hakları saklıdır. TMMOB Maden Mühendisleri Odası'nın yazılı izni olmaksızın bu kitap ya da kitabın bir kısmı herhangi bir biçimde çoğaltılamaz.

Oda Yayın No : 171  
ISBN : 978-9944-89-978-9  
Teknik Hazırlık : Maden Mühendisleri Odası  
Baskı : Gurup Matbaacılık, 0312.384 73 44  
Trafo Durağı Karşısı İvedik-Yenimahalle/ANKARA  
İsteme Adresi : TMMOB Maden Mühendisleri Odası  
Selanik Cad. 19/4 Kızılay-ANKARA  
Tel : 0312 425 10 80 Faks: 0312 417 52 90  
İnternet Adresi : [www.maden.org.tr](http://www.maden.org.tr)  
E-Posta : [maden@maden.org.tr](mailto:maden@maden.org.tr)

# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

## İÇİNDEKİLER

1-	SUNUŞ	5
2-	AÇILIŞ KONUŞMALARI	7
3-	KURULTAY SUNUMLARI	25
	ODA ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI	27
	EĞİTİM	31
	İŞSİZLİK	59
	ÖRGÜTLENME	81
	STAJ	99
4-	ÖZEL OTURUM "8 MART"	107
	PANEL	
5-	"TMMOB VE ODALARIN TOPLUMSAL SORUMLULUKLARI"	123
6-	MADEN MÜHENDİSLERİ ODASI ÖĞRENCİ ÜYE YÖNETMELİĞİ TASLAĞI	149
7-	KURULTAY SONUÇ BİLDİRGESİ	159
	KURULTAYA DOĞRU	
8-	VE KURULTAYDAN KARELER	167



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

## SUNUŞ

Gençlik geleceğimizdir şiarıyla, birincisini 2007 yılında düzenlediğimiz Öğrenci Kurultayı'nın bu yıl ikincisini düzenlemenin gururunu yaşıyoruz.

- Öğrenci üyelerimizin örgütlülüğünde eğitime, üniversiteye ve yaşama dair sorunları ve çözüm önerilerinin tartışılması;

- Öğrenci komisyonlarıyla başlayan ve öğrenci üyeliğiyle ilerletilen, Oda-öğrenci ilişkisi ve örgütlülüğünün geliştirilmesi;

- Söz, yetki, karar süreçlerinde öğrencilerin de olduğu özerk ve demokratik üniversite için birlikte üretilmesi,

amaçlarıyla düzenlediğimiz Kurultaya 17 Maden Mühendisliği Bölümünden delege olarak katılan öğrenci üyelerimiz, sorunlarını tartışma ve çözüm üretme olanağı bulmuştur

Yaşanan problemler, sadece bugünü değil, bütün hayatımızı etkileyen dolayısıyla son derece ciddi sorumluluk duyarak mücadele edilmesi gereken sorunlardır.

Bölümlerimizin, eğitim sisteminin, işletmelerin ve üretim biçiminin, öğrencinin ve emekçinin yani insan ve emeğin yararına yeniden düzenlenmesinin gerekliliğinin bilinci içerisinde olmadan bu büyük sorunların hiçbirisi çözülmez. Ayrıca, bireysel çabalar ile bu sorunların çözümünü aramak da hiçbir anlam taşımamaktadır. Dolayısıyla, yaratmaya çalıştığımız bütünlüklü ve dayanışmacı yapının



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

işlevselliğini kavrayarak sorunlara karşı örgütlenmenin gerekliliği, bu örgütlülüğün yapısı ve organları bir an önce oluşturularak çalışmaya başlanması gerekmektedir.

Oda yönetimi olarak, öğrenci üyelerimizin sorunlarının çözümüne yine öğrenci arkadaşlarımızla birlikte çözüm aramak birinci önceliğimizdir. Odamızın geleceği olan genç meslektaşlarımızın sorumluluk anlayışı ve birlikte üretme kültürü bizleri ayrıca umutlandırmaktadır. Bu bilinçle;

- Genç Madenci; mesleki dayanışmayı sınıfsal dayanışma ile birleştiren demokrat, ilerici ve yurtsever kimliğini koruyacaktır.

- Genç Madenci; emperyalizme, faşizme, ırkçılığa, gericiliğe, şovenizme, sömürüye, özelleştirmelere, toplumsal şiddete, cinsiyet ayrımcılığına, sosyal adaletsizliklere, gelir dağılımındaki adaletsizliklere, savaşa, silahlanmaya karşı olacaktır.

- Genç Madenci; emekten, bilimden, halkların kardeşliğinden, sosyal ve ekonomik adaletten, dayanışmadan yana olacaktır.

- Genç Madenci; karanlığa karşı aydınlığı, savaşa ve işgale karşı barışı, eşitsizliğe karşı adaleti, linç kültürüne karşı kardeşliği, sermayeye karşı emeği, baskıya ve zora karşı özgürlüğü savunmaya, neoliberalizme, gericiliğe ve ırkçılığa karşı mücadele bayrağını yükseltmeye devam edecektir.

Genç Madenciler bizim geleceğimizdir.

**YÖNETİM KURULU**



**AÇILIŞ  
KONUŞMALARI**



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

## 2. ÖĞRENCİ KURULTAYI

### YÜRÜTME KURULU ADINA

### YAPILAN AÇILIŞ KONUŞMASI

Üniversitelerimiz yıllardır sistemli bir şekilde dipsiz bir karanlığa doğru sürükleniyor. Bir yandan yurt parası, harç parası derken gençliğin iflahını kesenler diğer yandan kariyer günleriyle kurtuluşu sınıf arkadaşlarımız ile girdiğimiz anlamsız at yarışında aramamızı bekliyorlar. Bir yandan altyapı eksiklikleri, kadro yetersizliği, bütçe yetersizliği gibi nedenlerle eğitimin niteliğini düşürenler diğer yandan kontenjanların artırılması ve yeni üniversitelerin açılması ile üniversite öğrencilerine diplomalı işsizliğin yolunu açıyorlar. Bir yandan ilericiliği savunan her kim varsa baskı yöntemleri ile sindirilmeye çalışılırken diğer yandan son dönem de atanan bilim düşmanı gerici kadrolar, üniversiteleri tekkelere, zaviyelere, medreselere dönüştürerek bilimsel eğitimin içini boşaltmaya çalışıyorlar. Bir yandan mühendislik eğitiminin kalitesizliği ve üniversite sonrası iş bulma sorunları varken diğer yandan yetkinlik söylemleriyle diplomayı önemsizleştirerek binlerce stajyerin ucuz iş gücünü para babalarının önüne sunmaya hazırlanıyorlar. Bir yandan gençliği düşünmeyen, sorgulamayan birer bireyler haline getirmeye çalışırken diğer yandan elleri satırlı, üniversite öğrencileri ile alakası olmayan insanlar bütün ilericileri susturmaya kalkıyor. Bir yandan uyuşturucu alışkanlığı, çetecilik, mistisizm, bireycilik ile öğütü-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

len Türkiye'nin hemen hemen tüm üniversitelerindeki öğrenciler bir yandan da etnik ayrımcılığa maruz kalıyor, kafatasçı, ırkçı saldırılarla sindirilmeye çalışılıyor. Yaşananlar AKP'nin tüm ülkede egemen kılmaya çalıştığı mutlak hakimiyetin izdüşümüdür, polis devleti uygulamalarının bir parçasıdır. Üniversitelerimizin geleceği, sonuna kadar Amerikancı sonuna kadar piyasacı sonuna kadar gerici iktidarın bu operasyonuna karşı harekete geçilip geçilme-yeceğine bağlıdır. Gençliği ile övünen, nüfusunun büyük bir bölümünü gençlerin oluşturduğunu sık sık dile getiren devlet büyüklerimiz ülkemizi gençliğine gelecek vaat edemeyen bir hale sokmuş, gençliğin sorunlarını görmezden gelmektedir. Eğer sorumlular gençliği büyük bir karanlıkla karşı karşıya bırakmaya kalkıyorlarsa gençlik gereken cevabı vermek zorundadır, sesini çıkarmak zorundadır. Sesinin gür çıkmasının en önemli koşulu da örgütlenmekten geçmektedir.

Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı tam da bunun için toplanmıştır.

Kurultayımız eğitimin paralılaştırılmasına karşı her yurttaşımız için parasız eğitim alma hakkını haykırmak için toplanmıştır.

Kurultayımız diplomalı işsiz olmamak için çalışma hakkını savunmak ve gençliğin bencil kariyerist bireyler haline dönüşmesine karşı direnç oluşturmak için toplanmıştır.

Kurultayımız üniversitelerin toplum için bilim öğreten kurumlar olmaktan hızla uzaklaştırılmasına ve tarikat ör-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

gütlenmelerine karşı aydınlanmacı düşüncüyü anlatmak için toplanmıştır.

Kurultayımız gençliği susturmaya çalışanlara cevabını vermek için toplanmıştır.

Kurultayımız ırkçılığa ve şovenizme karşı halkların kardeşliğini yaşatmak için toplanmıştır.

Kurultayımız işbirlikçiliğe karşı bağımsızlığın, piyasacılığa karşı kamuculuğun mücadelesini vermek için toplanmıştır.

Yaşasın örgütlü mücadelemiz.

Kurtuluş yok tek başına ya hep beraber ya hiç birimiz..

## 2. Öğrenci Kurultayı

### Yürütme Kurulu



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



## ODA BAŞKANIMIZ MEHMET TORUN'UN

### KURULTAY AÇILIŞ KONUŞMASI

Türkiye'nin dört bir yanından gelen, yürekleri insan ve ülke sevgisiyle dolu, aydınlık yüzlü Genç Madenciler, Sevgili Öğrenciler

Hepinizi sevgiyle kucaklıyorum. Hoş geldiniz. Öncelikle sizlerle birlikte olmaktan çok mutlu olduğumu belirtmek istiyorum.

Odamızın geleceği olan sizlerle birlikte olmamızı sağlayan ve bu çalışmaya destek veren bütün arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

2004 yılında Çalıştay ile başlayıp, 2007 yılında I. Öğrenci Kurultayı ile gelişen öğrenci örgütlülüğümüz bugün yaptığımız 2. Kurultay'la daha da büyümüştür. Kurultayımızın bir şölen havasında geçeceğini biliyorum.

Odamız, 350 bine yakın üyesi olan büyük bir topluluğun TMMOB'nin 23 odasından biridir.

Bu örgüt mesleki, demokratik kitle örgütüdür. Bu örgüt, demokrat ve yurtsever karakterdedir. Bu örgüt, emekten ve halktan yanadır, antiemperyalisttir. Yeni dünya düzeni teorilerinin, ırkçılığın ve gericiğin karşısındadır. Savaşa karşı barışı, ölüme karşı yaşamı savunur.

Sevgili öğrenciler,

Zorlu bir süreci, bin bir güçlüğü aşarak üniversitelerimizin maden mühendisliği bölümlerinde maden mühendisi eğitimi almaya hak kazandınız ve bu öğrenim sürecine de-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

vam etmekteyiz. Kendisi de yeterince zorlu olan bu öğrenim sürecinin sonunda, birer meslektaşımız olarak, yani birer maden mühendisi olarak gerek meslek yaşamında, gerekse de bu çatı altında, yani Maden Mühendisleri Odası çatısı altında bir arada olacağız.

Birçok meslek alanı için, meslektaşlık gerekli eğitim sürecinin tamamlanmasından sonra kazanılan bir hak olsa da, Odamız, üst birliğimiz olan TMMOB'a bağlı birçok Odanın yaptığı gibi, meslektaşlık ilişkisini öğrencilik sürecinden başlatmayı gerekli ve uygun bulmaktadır. O nedenle sizlere genç meslektaşlarımız diye seslenmek istiyorum.

Sevgili genç meslektaşlarımız,

Bildiğiniz gibi, bazı mesleklerin yapılabilmesi için, ilgili meslek kuruluşlarına üye olunması Anayasadan kaynaklı bir zorunluluktur. Mühendislikte bu tür mesleklerden biridir. Kamuda çalışanları istisna sayarsak, serbest çalışan her maden mühendisi mesleğini yürütebilmek için Odamıza üye olmak zorundadır. Bu zorunluluğun dışında Odamız, geçmişten gelen bilgi, birikim ve deneyimleri ile örgütlü olmanın, örgütlü yaşamının doğruluğunu savunmaktadır. Çağdaş insanın, aydın insanın örgütlü bireyler olması gerektiğini, çağdaş toplumların da ancak örgütlü toplumlar olabileceğini düşünmekteyiz.

Bu nedenlerle, bizler yakın gelecekte aynı mesleği paylaşacak olan siz öğrencilerle daha öğrenciliğiniz sırasında tanışmayı, kendimizi ve mesleği size anlatmayı, Oda örgütümüzü sizlerin desteği ve katılımıyla daha da güçlendir-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

meyi anlamlı bir görev olarak kabul ediyoruz.

Bu düşüncelerle başlattığımız öğrenci üye çalışmalarımızın bugün geldiği noktada, 16 üniversiteden 1000'e yakın öğrenci üye sayısına ulaşmış bulunmaktayız ve çalışmalarımıza devam ediyoruz.

Öğrenci üyelik çalışmalarımızın en önemli aracı öğrenci kurultaylarıdır. İlkini 13-14 Nisan 2007 tarihinde gerçekleştirdiğimiz "1. Öğrenci Kurultayı"nın ardından, şimdi de "2. Öğrenci Üye Kurultayı" nı gerçekleştiriyoruz.

Sevgili genç meslektaşlarım,

Az önce de söylediğim gibi zorlu bir süreci aşarak üniversitelerimizin maden mühendisliği bölümlerine girdiniz. Bu andan itibaren yaşam sizin için belki de daha zorlu hale geldi.

Yaşadığınız en temel sorunlar ekonomik ve sosyal sorunlardır. Yaşam koşullarının giderek ağırlaştığı, üstelik ekonomik kriz nedeniyle bu ağırlaşmanın katlandığı günümüz koşullarında öğrenime devam edebilecek maddi kaynağı sağlamak en temel sorunlardan birisidir. Anayasal bir hak olan üniversite öğreniminin paralı hale getirilmesiyle bu zorluklar bir kat daha artmaktadır. Ayrıca yurt, yemek ve ulaşım giderleri, diğer eğitim giderleri ile zorunlu sosyal giderlerde düşünüldüğünde üniversite öğrenimi giderek varsıllara yönelik bir hizmet haline dönüşmektedir.

Devlet üniversitelerinin paralı hale getirilmesi ve paralı üniversitelerin açılması bir başka önemli soruna daha neden olmuştur. Bilimsel araştırma merkezleri olması



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

gereken üniversiteler, böylece ticarethaneye dönüştürülmektedir. Bugün üniversitelerimiz bilim-teknik alanında eğitim-öğrenim ilişkisinin yaşanacağı ortamlar olması gerekirken, “öğrenci ilişkisi”nden uzaklaşarak, müşteri ilişkisi kurma yolunda hızla ilerlenmektedir.

Bir başka sorun üniversitelerin kendi kimliğinden ve niteliğinden uzaklaştırılarak adeta lise seviyesine indirildiği gerçeğidir. Bugün üniversitelerimiz bağımsız bilimsel araştırma çalışmalarından önemli ölçüde uzaklaştırılmıştır. Üniversite öğreniminin ezberci, tek yanlı, anti-bilimsel içeriği, soran-sorgulayan öğrenci yapısından uzaklaşılması, öğrenciyi de dışlayan, anti demokratik öğrenim ve idari yapısı, üniversitelerimizi olması gerekenin çok gerisine düşürmüştür.

Ancak sonuçları itibarıyla bütün bunlardan çok daha önemli bir başka soruna değinmeden geçemeyeceğim. Bu sorun da üniversitelerin, ülkemizin içinde bulunduğu ekonomik, kültürel, sosyal, siyasal vb. sorunlara yaklaşımı, yaşanan çok boyutlu sorunlar karşısında durduğu siyasal yer, aldığı tutumla ilişkilidir.

Tüm dünyada üniversite ve üniversiteli kimliği, toplum diğer kuruluşlarından ve bireylerinden bir anlamda önemli bir farklılaşmanın ifadesi olmuştur. Çünkü üniversiteler insanlığın genel gereksinimleri doğrultusunda bilimsel araştırma yapma, bilimsel bilgi toplama, üretme ve yayma merkezleri olarak düşünülür. Bunu sağlamanın yollarından biri, belki de en önemlisi üniversitelerin ve yettirdikleri öğrencilerinin niteliğiyle ilgili olanıdır.





## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Yani, üniversiteler içinde bulunan tarihsel-toplumsal dönemi anlayan ve algılayan, yaşadığı toplumun sosyal, siyasal vb. sorunlarına duyarlı olan, bu sorunlara toplumun ve insanlığın genel çıkarları doğrultusunda çözümler arayan ve sorunların çözümü konusunda sosyal ve siyasal olarak taraf olabilen bireyler yetiştirmek zorundadır.

Günümüzde çok yaygın olarak karşılaştığımız, dar anlamda kendi geleceğini düşünen, bireyci, toplumsal sorunlara algılamaktan uzak, bu sorunlara tavır almaktan korkan, tüketici, kolaycı, apolitik, ya da ırkçı-gerici-kafatasçı öğrenci yapısı üniversite ve üniversiteli kimliğini yozlaştırmakta, onları sınırlı eğitime sahip sıradan bireyler haline getirmektedir.

Oysa üniversiteler ve üniversiteli gençler, öğrendikleri bilgi ve taşıdıkları enerji ile toplumun en aydın kesimi, yol göstericileri, liderleri olmak durumundadırlar. Böylesi bir nitelik sizleri, fikirlerinizi, davranışlarınızı sıradan olmaksızın çıkartarak toplum tarafından örnek alınması, izlenmesi gereken kişiler haline getirecektir.

Sevgili genç meslektaşlarım!

Bizler biliyoruz ki; mesleki çalışmalarımız dahil tüm insani faaliyetlerimiz, içinde yaşadığımız ekonomik ve sosyal düzenin kalıpları tarafından belirlenmektedir. Bu nedenle mühendis kimliğimizin yanında, başka bazı kimlikler de taşıdığımızın farkında olmalısınız. Bu kimliklerden ikisi oldukça önemlidir

Birinci kimliğiniz “insan kimliği” dir. Bu kimlik size, ya-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

şamanız boyunca her an, her sorun ve her durum karşısında, yapacağınız değerlendirmelerde öncelikli bakış açısı olmalıdır. Çünkü insanlık var olma kaynağımızdır. Çünkü insan olmadan hiçbir şey olunamaz. Çünkü mühendislik; insan refahını, insan yaşamını geliştirmeyi temel alan bir meslek disiplindir.

İkinci kimliğiniz, çalışma yaşamında elde edeceğiniz konuma göre değişen sınıfsal kimliğiniz olacaktır. Kiminiz emekçi bir mühendis olup ücretli çalışacaksınız, kiminiz kendi bürolarını kurup kendi işini yapacak, kiminiz ise kendisine ait ya da değil, şirketlerde yönetsel sorumluluk üstlenerek, meslektaşlarınızın işvereni olacaksınız. Gelecekte taşıyacağınız bu farklı konular sizin sorunlara yönelik görüş ve tavırlarınızı da farklılaştıracaktır. Bu yaşamın kaçınılması çok zor bir kuralıdır. Ancak, bu farklılaşma hiçbir zaman topluma ve insanlığa sırtınızı dönmenize neden olmamalıdır. Her durumda ve her koşulda insandan yana olmayı becerebilmelisiniz.

İşte üniversite ve üniversiteli olgusunu eşsiz kılan da budur. Bu nedenlerle, üniversitelerimiz, taşımaları gereken bu niteliklerden uzaklaştırılarak sıradanlaştırılmaktadır. Onların bu hale getirilmesi, yani bağımsız bilimsel araştırmalardan uzaklaştırılmaları, çıkar çevrelerinin ve geri siyasetin alanları haline getirilmeleri, anti-bilimsel, anti-toplumsal öğrenim içerikleri, anti-demokratik yapıları, soran-sorgulayan, “aydın” kimliğine sahip öğrenci yerine itaat eden, kolaycı, hazırıcı, bireyci öğrenci yetiştirmele-ri rastlantı değildir.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Sevgili meslektaşlarım, biliyoruz ki bu durum sadece üniversitelerde yaşanan bir sorun değildir. Yaşamın her alanında vardır ve açık bir mücadelenin göstergeleri ya da sonuçlarıdır.

Bu mücadele, tüm toplumun ürettiklerinin paylaşımı mücadelesinin bir parçasıdır. Çünkü cehalet, bu paylaşım-daki adaletsizliği gizleyen en önemli araçtır. Bugün gerek ülkemizde gerek dünyada, toplumsal olarak üretilen devasa değerlere el koyan azınlık bir insan grubu vardır. Bu grup zenginliğini, çoğunluğun yoksunluğu pahasına sağlamaktadır.

Bu durum, yaşamın her alanında sırtımızı dönemeyeceğimiz, dönmememiz gereken bir mücadeleye zemin olmaktadır.

Bu nedenlerle üniversiteler olması gereken kimliğinden uzaklaştırılarak içleri boşaltılmakta, böylece “eğitilmiş cahil” bireyler yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

Bu mücadele bugün sizler nezdinde üniversitelerde yaşanan, yaşanması gereken mücadeledir. Bu mücadele bugün üniversitelerimizde “parasız-bilimsel-demokratik eğitim” mücadelesidir. Bu mücadele bugün demokratik üniversiteler yaratma mücadelesidir.

Ancak, çok yakın zamanda üniversitelerden mezun olacak ve çalışma yaşamına gireceksiniz. Mevcut koşullar ve mevcut sorunlar içerisinde birer yurttaş ve meslektaş olarak var olacaksınız. Kiminiz için bu yeni yaşam, şu an yaşadığınız zorluklardan çok daha ağır olacaktır. Yaşayaca-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ğınız bu yeni dönemde, yukarıda bahsettiğim mücadeleyi görmezden gelerek yaşanamayacağını bilmelisiniz. Bu, bin yıldır devam eden iyi ile kötü, doğru ile yanlış, haklı ile haksız, çalışanla sömüren, ezenle ezilen arasındaki mücadeleye, üniversite döneminde edinmeniz gereken gerçek üniversiteli kimliğiyle davranarak toplumun aydınları, yol göstericileri, liderleri olmak zorundasınız.

Bütün bu duygu ve düşüncelerle yürüdüğünüz yolda, yürüdüğümüz yolda hepimize kolaylıklar diliyorum.

1. Öğrenci Üye Kurultayımızda söyleyip, ikincisini gerçekleştirdiğimiz bugünkü Kurultayımızda devam ettirdiğimiz gibi bizler “Aydınlık bir gelecek için, karanlığı kazıyoruz”.

**YAŞASIN TMMOB ÖRGÜTLÜLÜĞÜ**

**YAŞASIN TAM BAĞIMSIZ**

**DEMOKRATİK TÜRKİYE MÜCADELEMİZ**

**MEHMET TORUN**

**Maden Mühendisleri Odası**

**Yönetim Kurulu Başkanı**



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

**Erdoğan KAYMAKÇI -**

**Maden Mühendisleri Odası Zonguldak Şube Başkanı**

Sevgili Öğrenci Arkadaşlarım,

Hepinizi, Maden Mühendisleri Odası Zonguldak Şubesi Yönetim Kurulu adına sevgiyle, saygıyla, dostlukla selamlıyorum.

Öncelikle belirtmeliyim ki, bu gün Odamız açısından çok önemli gördüğümüz Öğrenci etkinliğinde sizlerle birlikte olmanın onurunu yaşıyorum.

Sevgili Arkadaşlar,

Onurlu bir meslek olan ama bir o kadar da sorumlulukları çok fazla olan Maden Mühendisliğini seçmeniz ve ülkenin dört bir yanından gelip bugün burada bir arada bulunup ülkemiz, odamız ve üniversitelerimiz adına söyleyeceğiniz bir şeylerin olması, Odamızın geleceği açısından beni ayrıca heyecanlandırıyor.

Şunu hiçbir zaman unutmayın; İnsana ve insanlığa olan sorumluluklarımızı bilerek ve sorumluluklarımızın gereklerini yerine getirerek, sorunlarımızın, toplumun ve halkın sorunlarından ayrı tutulamayacağını da unutmadan, sıkıntılı, sancılı, sorunlu bir ülkede yaşıyor olmanın tüm sonuçlarını mühendis kimliğimizle birlikte çözmemiz gerekiyor. İşte, örgütlülüğün ve örgütlü olmanın da önemi burada ortaya çıkıyor.

Sevgili arkadaşlar,

Kapitalist küreselleşmenin küresel krizi önü alınamaz



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

bir şekilde derinleşiyor. Önümüzdeki dönem dünyada ve ülkemizde yoksulluğun, işsizliğin büyüyeceği bir dönem olacak. Krizin faturası her zaman olduğu gibi gençlere, emekçilere, yoksullara, ezilen halklara çıkarılacak.

Kapitalist küreselleşmenin krizi bizim krizimiz değildir. Bu kriz vahşi kapitalizmin “kar daha fazla kar, sömürü daha fazla sömürü düzeninin” krizidir.

“Kriz bize teğet geçer” diyenlere sesleniyoruz: “Biz bu krizin bedelini ödemeyeceğiz.” İşten atmalara, düşük maaş zamlarına, yoksulluğa, işsizliğe, zamlara ve anti demokratik uygulamalara karşı yurdun dört bir yanında sesimizi daha da yükselteceğiz. Kapitalist küreselleşmenin krizinin faturasının bize, siz gençlere, emekçilere, ücretliye geçinenlere, yoksullara, alttakilere çıkarılmasını asla kabul etmeyeceğiz.

Kapitalizmin geleceği yoktur. Geleceğimiz olan siz gençler ve bizler, insanlığın yok oluşa sürüklenmesine karşı, özgürlüğün, barışın, kardeşliğin hakim olduğu yepyeni bir dünyayı bugünden yaratmanın mücadelesini şimdi daha güçlü ve kararlı bir şekilde yürütmeliyiz.

Şimdi mücadeleye etme, omuzlarımızı birbirine yaslama zamanıdır.

İşte bunun için de Öğrenci Üye örgütlülüğümüz çok büyük bir önem taşıyor.

Maden Mühendisleri Odası Öğrenci örgütlülüğüne hoş geldiniz.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

**Sabahatdin SAKATOĞLU -**

**Maden Mühendisleri Odası Adana Şube Başkanı**

Aydınlık bir gelecek için karanlıkları kazan bir mesleğin mensupları, Geleceğin aydınlık yüzleri, yarın meslektaşlarımız olacak sevgili öğrenciler. Odamızın öncülüğünde ikincisini düzenlediğimiz eğitim kurultayına hoş geldiniz.

İki gün sürecek bu kurultayda öncelikle çeşitli üniversitelerden gelen arkadaşlar birbirlerini tanıyacak, sonrada birinci kurultayda tespit edilen sorunlar için ürettikleri çözüm önerilerini ortaya koyarak birlikte çözüm üreteceğimizi umuyorum.

Eğitimimiz süresince karşılaştığımız zorlukları konuşacağız burada. Madencilikte kamu kurumlarının özelleştirilmesi veya tasarruf tedbirleri nedeni ile staj için öğrenci kontenjanlarının kısıtlanması veya Staj için gelen öğrenciye yatak, yemek verilmemesi, özel sektör madencilerinin stajyer öğrenciyi bir yük olarak görmesi. Buna karşılık üniversite yönetimlerinin staj sürelerinin kısaltarak veya zorunlu olan bazı stajların zorunlu olmaktan çıkartılarak çözümler üretmelerini, sonrada meslek hayatında karşılaştığımız problemler konusunda fikirlerimizi paylaşıp çözümler üreteceğiz birlikte.

Yarınki örgütlülüğümüzün ilk adımları olan bu çalışmalarla katılarak kurultaya katkı koyan siz genç meslektaşlarımız Maden mühendisleri Odası Adana Şube başkanı olarak hoş geldiniz diyor başarılar diliyorum



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı







**KURULTAY  
SUNUMLARI**



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



## ODA-ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI

Gelecekteki asıl üyeleri olan maden mühendisliği bölümü öğrencilerinin, oda örgütlülüğüne öğrenci yaşamından itibaren katılımını sağlamak, öğrencilik yaşamındaki karşılaştıkları sorunları oda örgütlülüğü altında dile getirip çözüm üretmeye çalışmak ve mesleki bilgilerini geliştirmek amacıyla Maden Mühendisleri Odası 1980 sürecinde zorunlu olarak ara verdirilen öğrenci örgütlülüğü çalışmalarına 2000 yılında Ankara Milli Kütüphane’de yapılan çalıştay ile tekrar başlamıştır.

2006 yılında başlayan kurultay çalışmalarında, üniversite öğrenci temsilcileri belirlenmiş ve ankaradaki temsilcilerle merkezi öğrenci komisyonu oluşturulmuş, üniversite gezileri düzenlenmiş, broşür ve kitapçıklar basılmış, üniversite öğrenci temsilcileri ile kurultaya yönelik danışma kurulu toplantıları yapılmış ve 1. öğrenci kurultayı (MAMÖK-I) 13-14 nisan 2007 de yaklaşık 250 genç madencinin katılımı ile Ankara’da gerçekleştirilmiştir.

MAMÖK-I’ de eğitim, işsizlik ve yetkin mühendislik konularında maden mühendisliği bölümü bulunan 18 üniversite görüşlerini sunumlarla bildirmiştir. İlk defa yapılan bu kurultay, öğrenci örgütlülüğünün gelişmesini ve sorunların dile getirilmesini sağlamıştır. Kurultay sonrasında yeni merkezi komisyon ve öğrenci temsilcileri ile çalış-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

malara devam edilmiştir. Oda tanıtımı için cd' ler hazırlanmış, üniversite ziyaretleri gerçekleştirilmiş, 2008 ağustos ayında öğrenci temsilcileri yaz kampı düzenlenmiştir. Yaz Kampında gerçekleştirilen toplantılar sonunda 2. öğrenci kurultayının(MAMÖK-II) 7-8 mart'ta gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır.



## KURULTAY BAŞLIKLARI

**EĞİTİM:** İlk kurultayın da gündemi olan Eğitim konusunda, meslek öğrenimimiz boyunca karşımıza çıkan zorlukların, sorunların tespit edilmesi ve bunlara karşı mücadele edilmesi gerekliliğinden doğan bir çözüm platformu oluşturulması için ilk adımımızı I.Kurultay'da atmıştık. Şimdi, tespit ettiğimiz ve nedenlerini çözümlediğimiz bu sorunlara karşı nasıl bir mücadele hattı oluşturabileceğimiz konusunu II.Kurultay'ımızda tartışacak ve geleceğimizi kazanmak için ikinci büyük adımı atmak üzere o gün orada olacağız.

**İŞSİZLİK:** Eğitim sürecimizin sonunda yaşamın pratiğinde önümüze gerek mesleki, gerek toplumsal anlamda çıkacak olan mutlak sorunlar adına da çözümümüzü sakınmadan I.Kurultay'da bir çalışma yapmıştık. Neo-liberalizm ve küreselleşmenin en somut sonucu olan işsizlik gerçeğini tarihe gömmek adına I.Kurultay'ın sonuç bildirgesinde belirttiğimiz temelde bir mücadele ortaya koymak adına II.Kurultay'da bu gerçekliğin çözümüne doğru da bu sorunla yıllardır mesleki alanda mücadele eden Oda'mız ile birlikte ikinci adımımızı atacağız.

**STAJ:** Maden Mühendisliği mesleğinin uygulandığındaki gerçeklikleri kavrayabilmek ve yerinde yapılan gözlemleri bilimsel bir rapor haline getirmek adına meslek öğrenimi



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

açısından en büyük önemi taşıyan stajlarımız, hepimizin yaşadığı sorunları göz önüne alırsak acilen düzeltilmesi gereken ve büyük çaplı çözümler gerektiren bir konudur. Oda öğrenci komisyonları olarak belirli bir süredir Anayasa'daki staj kanununun yeniden düzenlenmesi adına yürüttüğümüz çalışmaları II.Kurultay'a taşıyarak, bu konuda bütünlüklü bir çözüm arayışına gitmenin gerekliliğini vurguluyor, II.Kurultay'da Staj sorunumuzu tartışıyoruz.

**ÖRGÜTLENME:** Kuşkusuz bütün bunlar, sadece bugünkü yaşantımızı değil bütün hayatımızı etkileyen, dolayısıyla son derece ciddi sorumluluk duyarak mücadele etmemiz gereken konulardır. Bölümlerimizin, eğitim sisteminin, işletmelerin ve üretim biçiminin öğrencinin ve emekçinin, yani insan ve emeğin yararına yeniden düzenlenmesinin gerekliliğinin bilinci içerisinde olmadan da bu büyük sorunların hiçbirini çözemeyiz. Ayrıca, bireysel çabalar ile kişisel hukuki süreçlerde bu sorunun çözümünü aramak da hiçbir anlam taşımamaktadır. Dolayısıyla, yaratmaya çalıştığımız bütünlüklü ve dayanışmacı yapının işlevselliğini kavrayarak sorunlara karşı örgütlenmenin gerekliliği, bu örgütlülüğün yapısı ve organları bir an önce oluşturulmalı ve çalışmaya başlamalıdır. Bu amaçla, II.Kurultay'da nasıl bir oda-öğrenci örgütü istediğimizi konuşuyoruz.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

## EĞİTİM

### Çalışma Grubu:

*AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ*

*DİCLE ÜNİVERSİTESİ*

*DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ*

*ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ*

*HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ*

*İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*

*ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

*ZONGULDAK KARAEMLAS ÜNİVERSİTESİ*

Eğitim kasıtlı istendik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. Eğitim yetişmiş kuşakların yetişmekte olan kuşaklara bilgi ve becerilerle donatması sürecidir. Eğitim kişinin öğrenmesi, öğrendiklerini hayatında yaşaması ve sonunda ise yaşadıklarını başkalarına eğitim olarak aktarmasıdır. Kısacası eğitim, gelişmek ve geliştirmektir. Eğitim ülkenin ekonomisini canlandıran bir araçtır. Bir ülke eğitime ne kadar önem verirse karşılığını fazlasıyla alır. Eğitim işlerinin temelinde öğretim yatar. Bireyin yaşam boyu süren eğitiminin okullarda planlı programlı şekilde yürütüldüğü sürece öğretim denir. Yani öğrenmek hayat mücadelesinde en büyük en sağlam kalkanımız olacaktır. Eğitimin temeli anne karnında başlamaz. Anne karnında çocuğun sergilediği refleks öğrenmeye birer örnektir. Dolayısıyla eğitim sıfır yaşında başlar.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

İnsanoğlu hayata gözlerini açtığı an eğitime başlamıştır. 7 yaşına kadar ailesinden ve çevresinden aldığı eğitimi bir takım bilgilerle donanmıştır. İlköğretim süreci başlamıştır onun için. Okumayı sökecektir bu yasında ilköğretimini tamamladıktan sonra lise ve bundan sonraki aşama üniversite olacaktır. Önemli olan öğrencilerin kabiliyetlerine göre zamanında yönlendirilmesidir. Yanlış yönlendirilen öğrenciler ilerde girecekleri şirkette, kurumda veya kurucuları işlerde pasif bir rol oynayacaklardır. Buda onların topluma yararını kısıtlayacak hatta zararlı olmasını engelleyemeyecektir. Ülkemizdeki eğitim sisteminin ezbere dayalı olmasının ve öğrencilerin yanlış yönlendirilmesinde izlenen bu yol başarı grafiğini düşürmektedir. Bunu önlemenin yollarından biri uzman rehberlikçiler yetiştirilip okullardaki öğrencileri yönlendirmektir.

Ezbere dayalı bir eğitim öğrencinin beynini kilitlemekten başka hiçbir şeye yaramaz. Onun için eğitim sistemini (özellikle üniversitelerde) teorik hale dönüştürüp öğrencilere pratik kazandırmamız gereklidir.

Maden mühendisliğinde eğitimin yetersiz olması alan derslerinin uygulamalı olmamasındandır. Bu yetersizlik var olan laboratuvarların yeterli donanıma sahip olmaması ve yeteri kadar olmamasından kaynaklanmaktadır. Gönül isterdi ki maden mühendisliğinin olduğu her üniversitede minyatür bir işletme olsun. Bu durumda öğrenciler uygulamalı bir çalışma yapardı.

Bir olumsuzlukta şudur; maden mühendisliği için matematik, fizik, kimya dersleri gereklidir. Baktığımız zaman 4





## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

yılın bir yılında bu dersler veriliyor. Oysa bunu bir döneme mahsus tutup mühendislerin yararlanacağı bir dönemde vermek gerekli olmayan yerleri kafaya yüklememek gerekir. Alan derslerini ise üniversitedeki ders sayılarını artırıp dört yıla serpiştirmek ve öğrencinin başladığı yıldan itibaren alan derslerini görmesini sağlamak daha yararlı olacaktır. Diferansiyel ve nümerik analiz gibi bilgisayarla çözümlenecek dersleri bilgisayar üzerinden öğrencilere aktarma teknolojiye daha geniş kapsamlı bireyler yetiştirilmesini sağlamaz mı? Laboratuvar derslerinin 4 yıl boyunca her dönem yapılarak daha kaliteli mühendisler yetiştirilip cevher hazımla tesislerinde daha fazla ham madde elde etmek va daha az zaman çok iş yapma olanağı sağlamaz mı? Tabi ki sağlayacaktır. Çünkü pratik elemanın yapacağı her iş daha hızlı olur.

Devletin vatandaşlarına sağlaması gereken hizmetlerin başında gelen eğitim, bugün ülkemizde estirilmekte olan özelleştirme rüzgarından nasibini almış; parası olan istediği eğitimi alırken, devlet sırtında yük olarak gördüğü eğitim kurumlarına olan ilgiyi azaltmak için vakıf üniversitelerine ve kolejlere tam destek vermektedir. Bugün seçim yatırımı olarak açılan, bilimsellikten çok uzakta olan üniversitelerle birlikte ülkemizde üniversitesiz il kalmamıştır. Seçim propagandalarında sıkça geçen bu olay üniversitelerin sadece illere bir gelir kapısı olarak görüldüğünün apaçık göstergesidir. Bu kurultayda tartışılan diğer bir konu olan işsizlik bu boyutlara ulaşmışken siyasi kaygılarla açılan bu üniversitelerin tek işlevi işsizler ordusunu daha da kalabalıklaştırmak olacaktır.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Devlet küçülmeye gittiği için personel alımını en aza indirmiş, elinde olan yatırımları özelleştirmelerle çıkarmaya çalışmaktadır. Hal böyleyken hem teknik yapı hem de öğretim görevlisi eksikliği bulunan bu üniversitelerden mezun olacak insanların özel sektörde iş bulmaları nasıl beklenebilir ki?

Eğitim için ilköğretimden itibaren harcanan paralar akıl almaz boyutlara gelmiş eğitim başlı başına bir sektör olmuştur. Sürekli değiştirilen sınav sistemleri içeriği aynı olan kitapların üzerine “yeni sisteme uygundur” yazısı yazılarak aynı kitapların tekrar piyasaya sürülmesini sağlamakta. Yeni yeni dersaneler açılmakta eskiden lisede verilen dersleri tekrar veren dersaneler, artık üniversitelerde verilen dersleri başka bir sınava hazırlık adına tekrar vermektedir. Bunların hepsi bir kesme yeni kazanç kapısı açmakta tabi ki o kazançları bizlerin cebinden çıkmaktadır.

ÖSS düşünülerek daha ilköğretimden itibaren yarışa sokulan çocuklar, büyük umutlarla bekledikleri üniversiteye girdikleri anda boşluğa düşmektedir. Yıllarca bir çıkış noktası olarak görülen üniversite kapısından içeri adım atar atmaz yeni sorunlar öğrencinin kafasını kurcalamaya başlamaktadır. Ortalama 4 yıl ve 12 dönem süren okul hayatı artık bir çile haline gelmektedir.

Maden mühendisliği için bu 12 dönemde neler yaptığımıza bakacak olursak, gerekli teorik bilgilerin öğrenciye sağlandığı inkar edilemez. Ayrıca ülkemizdeki bazı üniversitelerin(ki bunların sayısı 5’i geçmez) laboratuvar koşulları da hiç fena değildir. Ancak tatsiz geçen eğitim



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

hayatı; önce güz yarıyılı ara dönemde staj sonra bahar yarıyılı daha sonra yaz okuluna kadar yetiştirilmeye çalışılan bir on günlük staj ardından yaz okulu ve en sonunda 2 haftalık bir tatil hakkı. Böyle yoğun bir tempoda öğrencinin tek çıkar yolu kalıyor dersi anlamaya çalışmak değil ezberleyip geçmek. Ayrıca şu anda verilen maden mühendisliği eğitiminde düşünülmesi ve mutlaka üzerinde durulması gereken bir konu ders içeriklerinin yıllardır aynı olmasıdır. Birkaç yıldır özellikle sondaj konusunda maden mühendislerinin yetersiz olduğu yönünde baskılar sonucu bugün DSİ sondaj işlerinde sadece maden mühendisinin imzası olduğu taktirde yeterli sayılmamasına yönelik bir iç genelge yayınlamıştır. Bu durumun düzeltilmesi için tüm adımların atılması gerekmektedir Ki ilk olarak odamız bu genelgenin yürütmesinin durdurulması yönünde dava açmıştır. Ancak olayın çıkış noktası olarak ders içeriklerinde hidrolojinin geçmemesi gösterilmektedir. Bu ve bunun gibi aksaklıkların ileride karşımıza çıkmaması için ders içeriklerinde ve isimlerinde gerekli değişikliklerin mutlaka yapılması gerekmektedir. Diğer yandan bu yoğunlukta öğrenci kafasını kaldırıp etrafında olup bitenlere bakamıyor bile ülkesi ne durumda, toplumsal yaşamımızda neler değişiyor, ülkemizin geleceği için benim yapmam gerekenler nelerdir? İşte tamda bazılarının istediği gibi genç nesil artık kendisine bu soruları yöneltmiyor. Sonuç olarak da ortaya bugün her kesimin yakındığı apolitik gençlik çıkıyor.

Önümüzde duran tablonun bir kısmı şudur; Eğitim devletin bireylerine sağlaması gereken bir hizmettir ancak



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

bu tam olarak yerine getirilmemekte ve bundan vazgeçilmeye çalışılmaktadır. Artık siyasi kaygılarla yeni üniversitelerin açılmasından vazgeçilmeli, var olan üniversitelerin teknik yetersizlikleri giderilmeli, eğitimli işsiz ordusuna yönelik yeni adımlar atılmalı, eğitimin bir kazanç kapısı gibi kullanılmasından vazgeçilmelidir.

Eğitim muhakkak hayatın tüm alanlarında olduğu gibi, maden mühendisi yetiştirmede en önemli temel yapı taşıdır. Eğitim hayatının, biz öğrenciler için daha verimli ve daha faydalı bir hal alması bizleri ve bizden sonra gelecek öğrenci arkadaşların, geleceğe daha emin ve parlak adımlarla ilerlemesini sağlayacaktır.

Öğrenim süresi boyunca teorik olarak verilen derslerin, laboratuvar çalışmalarıyla birleştirilerek daha verimli ve daha öğretici olacağı kanısındayım. Laboratuvar ortamları her öğrenciye haftada en az iki deney yapacak şekilde ayarlanması gerektiğini düşünüyorum. Böylece alınan bilgiler laboratuvarlarda görsel olarak yapıldıktan sonra dersin anlaşılabilirliğinin ve uygulanabilirliğinin kolaylaşacağı taraftarıyım.

Unutmamak gerekir ki, temelden alınan eğitim ne kadar iyi olursa ileriki meslek hayatında karşılaşılabilecek sorunlar daha iyi anlaşılacak ve erken bir çözüme ulaşacaktır. Çoğu öğrencinin derslerden kalmamam için çalıştığını ve bu mantıkla hazırlanan sınavlardan kısa bir süre sonra öğrenilen bilgilerin çoğunun unutulduğunu herhalde en iyi biz öğrenciler biliriz. Her ne kadar böyle olmasını istemiyor olsakta, çoğu zaman, derslere bu mantaliteyle



bakıldığını görmek kabullenmesi zor ve acı bir gerçektir. Unutmamak gerekir ki bunun suçluları en az öğrencilerdir. Eğitim süresince derslerin alınıp unutulacağı gibi bir işleyiş olarak değil, öğrenilmesi ve meslek hayatında kullanılması gereken bilgiler olduğunu kabul etmek gerekir.

Bir çok dersin hem teorik hem de uygulamalı olarak gösterilmesi şüphesiz hiçbir öğrencini şikayet etmeyeceği bir durum olur. Bölümlerin ve madencilğin temel dersleri olarak kabul gören derslerin teorik bilgisi verilmesi esnasında, dersle ilgili teknik geziler düzenlenerek, bilgiyi yerinde ve işleyiş tarzı ile gözlemlemek faydalı bir çalışma olacaktır.

## Nasıl Bir Maden Mühendisliği Eğitimi?

1. Madencilik faaliyetlerinin yerinde görüldüğü uygulamalı eğitimlerle zenginleştirilmiş bir eğitim olmalıdır.
2. Hocalarımız dersi anlatırken konu ile ilgili güncel örnekler verilmeli, ülkemiz madenciliği ile ilişkilendirilmeli ve sunumlarla gösterilmelidir.
3. Ders ortamından çok görsel sunumlarla öğretim tekniklerinin akılda kalıcı olması için önemlidir.
4. Öğrenci arkadaşlarımıza haftalık ülkemiz madenciliği ile ilgili konu verilmesi ve daha sonra ki haftalarda sunum yapılması kişisel gelişim açısından iyi sonuçlar oluşturur.
5. Öğrenci arkadaşlarımızın dersi geçmekten çok, amacın öğrenmek olduğu bir eğitim anlayışı olmalıdır.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

6. Staj imkanlarının öğrencinin istemesi takdirinde okul tarafından ayarlanması.

7. Yapılacak teknik gezilerde okul tarafından kaynak aktarılması.

8. Laboratuvar imkanlarının artırılması ve günün getirdiği standartlarda olması.

9. Sanayici-Üniversite-Öğrenci yakınlaşmasının sağlanması

10. Teknokentlerin her üniversiteye kurulması.

11. Madencilik alanında kendimizi geliştireceğimiz kursların ve seminerlerin Ankara'nın dışındaki illerde de yapılması, okul veya meslek örgütleri tarafından organize edilmesi.

12. Maden mühendisliği bölümünün yeni üniversitelerde açılması yerine, halihazırda bulunan üniversitelerin Maden Müh. Bölümünün geliştirilmesi; yani yayılımcı genişleyen bir politikadan çok gelişen bir büyüme izlenmelidir.

13. Bölümle ilgili olsun olmasın konferans ve seminer gibi aktivitelerin, toplumun ilgisini çeken konuların ve toplumun aklında yanlış intiba bırakmış konulara (altın-siyanür vs.) gibi konulara yönelik konferanslar düzenlenmelidir.

## Nasıl Bir Üniversite?

1. Sosyal aktivitelerin olduğu, öğrencilerin dersten arta kalan zamanlarında yaşamlarını bir şehirdeki gibi sür-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

dürebilecekleri bir kampüs ortamı olmalıdır.

2. Öğrencilerin görüş olarak etiketlenmekten ziyade üreten bireyler olmasını sağlamalı.

3. Üniversitelerde yapılan etkinliklere verilen bütçelerin artırılması.

4. Öğrencilerin takım ruhu içerisinde hareket edecekleri ortamlara yer verilmeli.

5. Üniversitelerde yapılan etkinliklerle ilgili uygulanan bürokratik basamakların azaltılması veya kaldırılması.

6. Üniversitelerde yoklama zorunluluğu ya tam yerine getirilmeli, yada hiç uygulanmamalı.

7. Hocalarımızın işleyeceği ders konularını günümüz şartlarında takip eden, güncellenmiş ve Türkiye şartlarına uyarlanmış ders anlatımına yönelmek.

8. Laboratuvar ortamlarının iyileştirilmesi ve yenilikçi bir politika izlenmesi.

9. Staj yeri seçiminin öğrencinin istediği yere göre yapılması.

10. Öğrenci ve Hocalar arasındaki kopukluğu gidermeye yönelik çalışmalar yapılması.

11. Öğretim alanında uygulamalı bilimlere geçilmesi ve Sanayi-Üniversite yaklaşmasının sağlanması.

12. Derslerde öğrenilen konuların, laboratuvar ortamından sonra fabrika ve işletmelerde de birebir görülmeli ve anlatılmalı.

13. Üniversiteler sadece eğitim alınan kurumlar olma-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

malı, konuşan, çabalayan, üreten, sosyalleşen ve kendine güveni olan bireyler yetiştirmek olmalıdır.

14. Öğrencilerin yapılan yanlışlara sessiz kalmadığı, hakkını ararken de okulda bırakırlar korkusunun olmadığı, herkesin görüşlerinin dinlendiği demokratik bir zemin olmalıdır.

Türkiye, mevcut Dünya siyasal sistemi ile ilişkileri açısından gelişmekte olan ülkeler kategorisinde tanımlanan bir ülkedir. ABD'nin yüz yıla yakın bir süredir hegemonyasını geliştirdiği ve genişlettiği Kapitalist sistemin en ileri, yani en "vahşi" formlarına ulaştığı Küreselleşme süreçleri ile ilişkileri açısından ise, kaynakları ve sermayesi çokuluslu küresel şirketler tarafından kontrol edilen, bizlerin "sömürülen" olarak tanımladığı konumdadır. AKP iktidarı, 50 yılı aşkın bir süreye tekabül eden kapitalistleşme sürecinde Türkiye hükümetini % 47 gibi bir oy oranı ile temsil ediyor oluşunun verdiği güç ve bu güç ile sağladığı iç politikadaki serbest alan açısından, ABD devletinin kendisi ve IMF, Dünya Bankası gibi kurumları ile bugüne kadar diğer hükümetler tarafından geliştirilen ilişkileri en ileri noktalara kadar vardırıran bir politika üstlenmiştir. Bahsi geçen devlet ve kurumları ile geliştirilen ekonomik ilişkiler, bunların bütün dünyada Türkiye gibi sömürdükleri diğer ülkeler ile kıyaslandığında sadece bahsi geçen ülkenin sanayileşmesi ile orantılı olarak farklılıklar göstermektedir. Dolayısıyla, sanayileşmesi Türkiye'nin seviyesine yakın olan Arjantin gibi ülkeler ile mevcut durumda ekonomik olarak çok farklı konumlanışlar gösterilmemektedir.





## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Bu ülkeler, mevcut Dünya ekonomik sisteminin bir parçası haline gelme süreçleri incelendiğinde, iç politikalarındaki benzerlikler dikkat çekmektedir. Özelleştirme süreçleri, kamu kuruluşlarının kalitesizleştirilmesi süreçleri, eğitimin ve sağlığın ücretlendirilme süreçleri, sanayinin çokuluslu büyük tekellerin iktidarına bırakılma süreçleri ve bunların ortak özellikleri bizlere bütünüyle aynı tabloyu sunmaktadır.

Bu süreçler, büyük şirketlere sahip ülkelerin küçük şirketlere sahip ülkelerde kendi fabrikalarını kurması, kendi kalifiye elemanlarını getirmesi, dolayısıyla tamamıyla kendi iktidarını oluşturması şeklinde algılanabilirler. Dolayısıyla, bütün bunlar bütünüyle ele alındığında, Küreselleşme sürecinin sömürülen ülkelere dayattığı bir iç politikadan bahsetmek mümkündür. Bu politika, neo-liberalizm olarak tanımlanır.

Yabancı sermayenin ülkemizde konumlanmaya başladığı ilk andan itibaren, Türkiye iç siyasetinde neo-liberal anlayışlar hakim kılınmaya başlanmışlardır. İlk olarak İsmet İnönü hükümetleri ile Almanya ile geliştirilen ekonomik ilişkiler, daha sonraları Adnan Menderes hükümeti ile ABD'ye yöneltilmişlerdir. Teknolojik altyapı üreten çokuluslu ABD şirketleri ile yapılan anlaşmalar sonucunda Türkiye coğrafyasında televizyon, radyo, elektrik şebekeleri gibi uygulamalar Avrupa ve ABD'li şirketler tarafından hayata geçirilmişlerdir. Ne var ki, sanayisi yok denilebilecek kadar az gelişmiş olan bir ülkede bütün bu işler için krediler alınmış, sonrasında da zaten sanayiye dışarıdan ithal



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ediyoruz zihniyeti ile ulusal sanayi yatırımları bir kenara atılmış, son süreçte de tamamen dışa bağımlı bir ekonomik sistem oluşturulmuştur.

Bütün bu süreç sonucunda Türkiye gerek ekonomik gerekse siyasal anlamda ABD'ye bütünüyle bağımlı hale gelmiştir.

Türkiye'nin Kapitalistleşme süreci yukarıda bahsi geçen evreleri yaşarken, giderek artan ülke nüfusuna ve şirketlerin çıkarlarına bağlı olarak işsizlik artmış, sanayi özelleşmiş, son süreçte de sağlık eğitim kurumlarının satılması gibi temel ihtiyaçlara kadar indirgenen bir şirketleşme, sermayeye bağımlılaşma süreci kurgulanmıştır.

Bu ortamda, eğitim sistemi de özel okullar, kolejler, dershaneler, özel üniversite ve enstitüler gibi fırsat eşitliğini ortadan kaldıran ve kamu çıkarını gözetmeyen yapıların iktidarına bırakılmaktadır. Devletin kamusal kurumlar üzerinden yurttaşına karşı temel görevi olan eğitim ve sağlık hakkı, kamusal kurumların niteliği düşürülmekte ve özel sektör mecburi kılınmaktadır. Dolayısıyla, toplumda nitelikli eğitim sadece belirli bir gelir düzeyinin karşılayabileceği oranda sağlanabilmektedir. Bu durum, şüphesiz adil değildir.

Her yıl 1.4 milyon kişinin girdiği üniversite sınavlarında sadece 600 bin kişiye bu olanak sağlanabilmektedir. Bu durum farklı gelir grubundaki öğrenciler arasında fırsat eşitsizliği doğurmaktadır. Gelir düzeyine göre iyi dershaneye veya koleje gidebilen öğrenci, bu "maraton"da di-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ğerlerine oranla çok daha avantajlı bir konumda olmaktadır. Dolayısıyla, “parası olan okur, parası olmayan başının çaresine bakar” gibi yurttaş hakkı olan eğitimi parasal bir seçenek olarak sunan bir zihniyet toplumun büyük bir kesimini olumsuz etkilemektedir.

Üniversitelere girme “şans”ını yakalayan öğrencinin karşısına da, aynı şekilde özel üniversite ve devlet üniversitesi ikilemi çıkmaktadır. Özel üniversitelerin sağladığı olanaklar ile devlet üniversitelerindeki olanaklar büyük farklılıklar göstermektedirler. Dolayısıyla, devlet okulunda mühendislik okuyan bir öğrenci üniversitesindeki akademisyenlerin kalitesine ve laboratuvarların, sağlanan stajların kalitesine göre özel okulda eğitim gören bir öğrenciye göre daha nitelsiz bir eğitim almaktadır.

Devlet üniversitelerinde de, öğrencilerden alınan fahiş harç ücretleri gibi kendi içerisinde de statü farkları oluşturan bir durumdadırlar. Burs olanağının sağlanmayışı, kampüslerin yetersizliği, stajların verimsizliği, akademisyenlerin uyguladığı baskılar, YÖK’ün bütçe politikaları, öğrenciler üzerindeki politik baskılar, fişlenmeler, soruşturmalar gibi öğrenciye yaşama ve üretme olanağı sunmayan bir ortam oluşturmaktadır.

Maden mühendisliği, endüstrinin en önemli iş kollarından biri olan madencilik uygulamalarında yer almamız için sunulan bir program olmasına karşın, eğitim sisteminin sahip olduğu yukarıda bahsettiğimiz sıkıntılar nedeniyle gerek ülkemizde gerekse dünyada gereken verim ile eğitim sağlanan bir meslek dalı değildir. Ülkemizde 17 tane



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

üniversitede Maden Mühendisliği bölümü bulunmaktadır ve her yıl bölüm başına yaklaşık 50 mühendis mezun olmaktadır. Türkiye sanayisinin maden mühendisi ihtiyacı ise bu rakamın yüzde 1'ine bile tekabül etmemektedir. Bir istatistiğe göre ülkemiz her yıl bütün dünyanın ihtiyacı kadar maden mühendisi yetiştirmektedir!

Durum böyle olunca, mezun olan arkadaşlarımız işsizliğin kucağına düşmekte, okuyan arkadaşlarımız da gelecek kaygısı gütmektedirler. Bu durum, bizlerin öğrenimimize olan motivasyonumuzu da olumsuz etkilemekte, gereken özveri ile derslere katılım sağlamamaktayız. Ayrıca, bölümdeki diğer arkadaşlarımız ile bir rekabet ortamının içerisinde bulmaktayız kendimizi. Dolayısıyla, bölümlerin kendi içerisinde de, ülke genelinde de maden mühendisliği eğitiminin sistematik problemleri bulunmaktadır. Ve bu problemlerin tamamı neo-liberal politikalardan kaynaklanmaktadır. Neo-liberalizm; burjuvazinin değişen ihtiyaçlarına yanıt veren bu yeni anlayış, eğitimi devlet tarafından verilen bir kamu hizmeti olmaktan çıkardı. Eğitim alanı bir piyasaya dönüştürüldü. Üniversiteler de bu piyasanın kârlı parçaları haline geldi. Dolayısıyla üniversiteler, burjuvazi için doğrudan kâr elde edilebilecek kurumlar haline getirildiler.

Kısaca, geleceğimizi karartan neo-liberalizme ve kapitalizme karşı durmadan eğitim sisteminin düzeltilmesi adına bir şey yapmak hatalı bir duruş olacaktır.

Kamusal hizmetlerin sermaye için karlılık alanı haline getirilmesi ile birlikte eğitim sistemi; okul öncesi eğitim-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

den üniversiteye kadar piyasalaştırma politikalarına tabi tutulmuştur. Devletin eğitim alanına yaptığı katkı, giderek ihtiyaçların karşılanmasına asla yetmeyecek düzeylere çekilmiş, özel sektöre verilen destek ise bununla ters orantılı biçimlerde artmıştır. Buna paralel olarak kamu okullarında paralılaştırma uygulamalarının giderek eğitim alma süreçlerini engelleyecek biçimlere bürünmesi, üniversite öncesi eğitimde piyasalaştırma süreçlerinin yıkımlarını açığa çıkarmaktadır. Bir yandan kamu okullarında eğitimin niteliği giderek düşerken diğer yandan mevcut üniversite kapasitelerindeki darlık ve üniversite sınav sistemindeki eşitsizlikçi “seçicilik” ise piyasalaştırma sürecini tetiklemektedir. Ancak parası olanın iyi eğitim alma hakkının olduğu bir sistem sürekli devlet ve sermaye tarafından beslenmektedir. Kabaca özetlemiş olduğumuz, bu çok parçalı süreç; üniversite eğitimi alma hakkının giderek daha fazla daralan bir azınlığın tekeline girmesi ve üniversite eğitime hak kazanmanın toplumun geneli açısından bir ayrıcalık haline gelmesi sonucunu doğurmaktadır. Üniversiteye girene kadar eğitimdeki piyasalaştırma sürecinden paylarını alan öğrenciler, üniversite eğitimi sırasında daha derin piyasalaştırma biçimleriyle karşılaşmaktadırlar. Elbette ki eşitsiz gelişim yasaları kendini burada da göstermektedir. Ülkede ki tüm üniversiteler için birebir aynı sürecin işlediğini söylemek mümkün olmasa da genel bir eğilim tüm üniversitelere yayılmaktadır. Öncelikle eğitim sürecinin bedeli giderek daha fazla öğrencilerin üzerine yıkılmaktadır (Harçlar, katkı payları eğitim hizmetinin çeşitli aşama-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

larında alınan hizmet bedelleri). Üniversitelilere eğitimlerini sürdürmek için gereken yaşam koşullarını sağlayacak ihtiyaçlar, (yemek, ulaşım, barınma, kitap vb.) öğrencilere bedelsiz sağlanmamakta üstelik bu ihtiyaçlar üzerinden kar elde edilmektedir. (Kimi zaman bu hizmetlerin özelleştirilmesi ile, kimi zaman bizzat üniversitelerin şirket mantığı ile kendi ürettiği bu hizmetleri öğrenciye kar amacı güderek satması ile kimi zamanda kapasite yetersizlikleri ve imkansızlıklar yüzünden üniversitelilerin doğrudan özel sektörden bu ihtiyaçlarını karşılamaya zorunlu bırakılmaları ile). Paralılaştırma uygulamaları salt üniversitelilerin zorunlu asgari ihtiyaçları ile sınırlı tutulmamakta; üniversitelilerin sosyal etkinlik alanları da piyasalaştırma sürecinin içine çekilmektedir. Üniversite giderek şirketleşirken “kar” mantığı, üniversitelilerin kullanımına sınır konulan üniversite alanlarını sermayeye açmakta, üniversite kaynakları (binadan, eğitime, beyin gücüne) sermayenin hizmetine sunulmaktadır. Üniversitelilerin giderek eğitimlerini sürdürmez hale geldiği bu ayrımcı-eşitsizlikçi mekanizma “üniversiteler kaynaklarını kendileri yaratmalı” söylemi ile meşrulaştırılmaya çalışılmaktadır. Kısaca; üniversitelerdeki piyasalaştırma mekanizmaları giderek üniversitelerimizi ticarethaneye-kar mantığı ile çalışan şirketlere, öğrencileri ise müşterilere dönüştürmektedir. Bu süreç bir yandan üniversite eğitiminin toplumsal içeriğini yok ederken diğer yandan para ile ilişkilendirilen üniversite eğitim sistemi, üniversiteliler açısından dışlayıcı (parası olan okur) bir mekanizmayı yeniden üretmektedir.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Üniversite sınıflar üstü bir kurum değildir. Toplumsal sistemlerden, üretim biçimlerinden ya da sınıflardan bağımsız ele alınabilecek, kendine ait ve durgun, statik bir tanımı yoktur. Üniversite; mevcut üretim ilişkilerinin ve egemen toplumsal sınıfın emrinde, onun belirli ihtiyaçlarını karşılayan bir kurumdur. Kapitalist sistemin yoksullukla sindirdiği, derin bir yabancılaşma ile yüz yüze bıraktığı, bireysel kurtuluş hayalleri ile oyalayıp yozlaştırdığı ve içinde bulunduğu koşulların mutsuzluktan başka bir şey üretmediği gençliğin işçi unsurlarının, , toplumcu düşünceleri doğrultusunda mücadele etmek dışında bir kurtuluş yolları yoktur.

Neo-liberalizm; burjuvazinin değişen ihtiyaçlarına yanıt veren bu yeni anlayış, eğitimi devlet tarafından verilen bir kamu hizmeti olmaktan çıkardı. Eğitim alanı bir piyasaya dönüştürüldü. Üniversiteler de bu piyasanın kârlı parçaları haline geldi. Dolayısıyla üniversiteler, burjuvazi için doğrudan kâr elde edilebilecek kurumlar haline getirildiler.

Kürt sorununun çözümü için demokratik yöntemler belirlenmeli, ana dilde eğitimin önündeki engeller kaldırılmalı, savaşa, silahlanmaya ayrılan bütçe eğitime ve yatırıma ayrılmalıdır. Eğitim her kademede eşit, parasız, bilimsel ve anadilde olmalıdır.

Mühendislik, bilim yoluyla elde edilmiş tüm bilgilerden üniversite ve deneyim yoluyla somut sentezlere vararak insana ya da daha genel kapsamıyla canlıya yararlı oluşumları yaratma çabasıdır. Mühendis, olaylara sistematik bakabilen, herhangi bir sorunla karşılaştığında o sorunu



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

çözmek için hangi kaynakları ne şekilde kullanması gerektiğini bilen araştırmacı kişidir.

Mühendislik eğitimini almak için ortaöğretim süreci boyunca ÖSS' ye hazırlık yapılmaktadır. Sonrasında öğrencinin bu zamana kadar olan bilgi birikimi 195 dakikalık bir sınav ile sinanmakta ve üniversiteye giriş için hemen hemen her yıl sistemi değişen yeni bir sınav yapılmaktadır. Özellikle üniversitelere giriş için ÖSYM tarafından yapılan sınavlar, öğrenciler için uzun dönemli çalışma gerektirdiğinden sınav sisteminde yapılan değişiklikler genç nesilleri olumsuz yönde etkilemektedir. Öğrencilerin meslek seçimlerini etkileyen bu değişikliklerden en az düzeyde etkilenmeleri için ortaöğretim kurumlarında meslek seçimleri ile ilgili olarak yapılan rehberlik derslerine daha çok ağırlık verilmelidir. Böylece öğrenciler ortaöğretim kurumlarından mezun olduklarında seçeceği meslekler ile ilgili yeterli düzeyde bilgiye sahip olacaktır.

Maden mühendisi, lisans eğitimi sonrası çoğunlukla aktif olarak sahalarda çalışmaktadır. Çalışma esnasında, lisans eğitimi sürecinde yapılması gerekli olan teknik geziler ve uygulamalı derslerdeki eksikliklerin bulunması genç maden mühendislerini, iş imkanlarının kısıtlı olduğu ülkemizde zor duruma sokmaktadır. Bundan dolayı mesleki dersler teknik gezilerle olabildiğince desteklenmelidir. Bu geziler öğrencilerin derse olan ilgisini artıracak gibi uygulamaya yönelik bilgilerde içerdiğinden dersin daha iyi kavranmasına da katkıda bulunacaktır. Uygulamadaki tek avantajımız stajlar olmasına rağmen, stajlar çok zaman al-





## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

makta, maddi ve manevi külfet oluşturmaktadır. Dönem içerisinde stajın yükünü hafifletecek projeler ve teknik gezilerle desteklenerek stajlar daha bilinçli ve daha verimli yapılabilir.

İşveren tarafından maden mühendislerinden istenen en önemli ölçüt deneyim sahibi olmalarıdır. Mühendislik çalışmalarını yürütmek için deneyim kazanmamızda önemli yeri olan laboratuvarlar, bilgisayar sınıfları gibi alt yapı eksiklikleri bir an önce çözülmelidir.

Anadilde yapılan üniversite eğitimini destekliyoruz. Mesleki açıdan özellikle mühendislik dallarında, öğrencilerin daha güncel olan yabancı kaynakları takip edip yorumlayabilmesi, yurtdışı stajlarında kolaylık sağlaması, lisansüstü seviyede yapılacak öğretim başvurularında belirleyici bir faktör olması bizlere yabancı dilin önemini anlatmaktadır. Yabancı dilde öğretimin kuruluş veya misyon yapısı gibi sebepler gösterilerek bazı üniversiteler tekelinde yapılması adaletli değildir. MEB' in zorunlu ilköğretim müfredatına İngilizce ders koymasına rağmen YÖK'ün İngilizce öğretim yapılan dersleri kaldırması anlamsız bir uygulamadır. Teknik alt yapısı ve kadrosunun uygunluğu bulunan Maden Mühendisliği bölümlerinde yeterliliği sağlamaları durumunda yabancı dilde öğretimi serbest bırakmalıdır.

Ülke genelinde YÖK'ün yabancı dilde eğitimden daha önce mesleki yabancı dil derslerini en yakın öğretim yılında en azından seçmeli ders statüsünde verilmesi için gerekli çalışmalar yapılmalı, bunun bir ayrıcalık gibi gösterilmemesi için tüm bölümlerin bunu verebilecek seviyeye



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

getirilmesi gerekmektedir.

Mühendislik eğitim programında %50 ve üzeri ağırlığa sahip mesleki derslerin teorik olması uygulamada eksikliklere sebep olmaktadır. Bu derslerin öğrenci tarafından anlaşılmasını kolaylaştıracak donanımların derslerde kullanımı yaygınlaştırılmalıdır. Projeksiyon cihazı gibi standart ekipmana ek olarak öğrencinin derse ilgisini artıracak şekilde derse göre üç boyutlu görsel öğeler; maketler ve modellerin kullanımı artırılmalı teknolojiye adapte olmuş, üç boyutlu düşünmeyi destekleyecek bilgisayar programları ve çıktıları da derslerde verimliliği artıracığından mutlaka kullanılmalıdır. Böylece klasik ders işleme yöntemleri yerine daha etkili olan teknolojiyle desteklenmiş çağdaş eğitim yöntemlerine bırakacaktır.

Üniversite seçiminde alt yapısı iyi olduğu düşünülen üniversiteler ve bulunduğu şehrin gelişmişlik düzeyi öncelikli tercih sebebi olmaktadır. Sosyal ve kültürel anlamda öğrencilerin kendilerini donatmaları için yeterli koşullar üniversiteler tarafından mutlaka kendi bünyesinde dahi olsa desteklemelidir.

Sonuç olarak, sunduğumuz çözüm önerileri doğrultusunda mesleki yabancı dilin önemini göz ardı etmeyen, uygulamalı eğitim verebilen, sosyal ve teknik anlamda kendimizi geliştireceğimiz üniversite eğitimini savunuyoruz

Bir çok bölümde olduğu gibi Maden Mühendisliği eğitimi de aksaklıklar ve yöntemlerdeki yanlışlıklarla doludur. Söz konusu mühendislik eğitimi olunca uygulama, pratik ve



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

görsellik büyük bir öneme sahiptir. Mühendislik hizmetlerinin kalitesinin ulusal ekonomiye ve ülkenin gelişimine olan etkisi ve katkısı şüphesiz çok önemlidir. Ülkemizdeki mühendislik hizmetlerinin etkin ve verimli bir biçimde verilebilmesi ise kaliteli bir mühendislik eğitimi ve eğitim ile sektör arasında birbirini etkileyen değişkenlerin varlığına ve işlerliğine bağlı bulunmaktadır. Mühendis çalıştıran kuruluşlar kolay yolu seçerek, kendileri tarafından öğretilmesi gereken bilgilerin de üniversitede öğretilmesini istemektedirler. Uygulamalı bir dal olan mühendislikte, meslek lisesi çıkışlı öğrenciler hariç diğerleri genellikle uygulamalardan kaçınmakta, geçiştirmeye çalışmaktadırlar.

Üniversitelerdeki eğitim tamamen sorunlar yumağı halinde yapılmaktadır ve bunun en iyi örneklerini de doğudaki üniversitelerimizde görmekteyiz. Bu durumda üniversite yönetimlerinin yanlışları ve önceliklerinin başka şeyler olmasından kaynaklanmaktadır. Bunları öğrenci, üniversite yönetimi ve öğretim görevlileri arasındaki iletişim sorunlarını da ekleyebiliriz.

Öğrenciler kendilerini derste, sınavda veya diploma çalışmasında yeterince ortaya koyamamaktadırlar. Konjan artırımını, dersi tekrar alma ve aftan dönme gibi nedenlerle sınıflar kalabalık hale gelmektedir. Bunun sonucu olarak derslerin izlenmesi, ödev ve sınavların yapılıp değerlendirilmesi zorlaşmaktadır. Böylece sınıflarda ders anlatan, sınav hazırlayıp okuyan, harcadığı emeğin karşılığını öğrenci başarısı ve ekonomik olarak yeterince alamayan öğretim elemanı, kaynak ve zaman darlığından



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

dolayı araştırma görevini yerine getirememektedir. Bilginin hızla geliştiği alanlarda kendini yeterince yenilemeyen veya yenileyemeyen öğretim elemanı, öğrencisine yeni bilgileri aktaramadığı gibi, akademik yükselme için gerekli olan uluslararası yarışta geri kalmaktadır.

Belirttiğimiz bu sorunlardan dolayı iyi bir mühendisin yetişmesi sizde takdir edersiniz ki pekte mümkün değildir. Bu anlamda yetkin mühendislik yasası gibi bazı yasalarla iş kurtarılmaya ve sorunların bu gibi yöntemlerle çözüleceği kanısını uyandırarak sanal bir durum oluşturulmaktadır. Ancak bu tür sorunlarla herhangi bir sorun çözülemeyeceği gibi, mühendisleri birilerinin tekeline sokma ve emeklerinin sömürtülmesine sebep olacaktır. Bu sorunlar maddi kaynak yetersizliğinden de ortaya çıkmaktadır.

Dünyanın pek çok yerinde, mühendislik eğitiminde uygulanan dört yıllık sürenin yetersiz olduğu, eğitimin en az bir yıl daha uzatılması fikri ortaya atılmaktadır. Özellikle dijital (sayısal) alandaki hızlı gelişmeler bu görüşü desteklemektedir. Bazı ülkelerde okul ve unvanlarda mühendis terimi kullanılsa bile bunların eğitim programında farklılıklar vardır. Örneğin, Fransa'da 5 yıllık mühendislik okulundan mezun olanlara mühendis unvanı verilirken, İngiltere'de teknik alanlara ilişkin olarak Professional Engineer (profesyonel mühendis), Technical Engineer (Teknik Mühendis), Engineering Technician (Mühendislik Teknisyeni), Engineering Worker (Mühendislik İşçisi) unvanları kullanılmaktadır. (Simpson, 1994).

Kamu ve özel sektör, AR-GE birimleri kurmalı ve çalış-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

tırdıkları mühendislerin meslek içi eğitimleri için harca-  
yacakları her miktarın çok karlı bir yatırım olduğunu bil-  
melidirler. Çalıştırdığı mühendisin eğitimi için belirli bir  
para harcamaktan çekinen işveren, aynı mühendisin bilgi  
eksikliği yüzünden çok daha büyük zararlara uğrayacaktır.  
Bu nedenle, meslek içi eğitim yaygınlaştırılarak ve geliştiri-  
lerek, mühendislik eğitimini tamamlayacak ve sürekliliğini  
sağlayacak bir hale getirilmelidir. Bunun için TMMOB üni-  
versiteler ile yakın diyalog içerisinde olmalıdır.

Bu saydığımız aksaklıklar konusunda yapılması gere-  
kenleri şöyle sıralayabiliriz.

- Üniversite eğitimi demokratik ve özerk ortamlarda sürdürülmelidir.
- Eşit ve ücretsiz eğitim sunulmalıdır.
- Ders müfredatları değişen ihtiyaçlara göre düzenlenmelidir.
- Tüm fakülte ve bölümlerde nitelikli ve yeterli sayıda öğretim elemanı kadrosu oluşturulmalıdır.
- Gerekli laboratuvarlar kurulmalı dersler deneylerle birlikte yürütülmelidir.
- Staj ve teknik geziler en önemli sorunlardan biri olarak ele alınmalıdır.
- Ülke ihtiyaçlarını gözeterek yeterli eğitim kadrosuna sahip, kütüphane, derslik, laboratuvar, yurt, spor alanları vb. gibi alt yapısı tamamlanmış üniversiteler oluşturulmalıdır.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

- Çağdaş ve modern bir eğitime geçmek, yenilik ve gelişmeleri takip etmek için eğitimde uluslar arası kabul gören standartlara en kısa sürede geçilmesinde yarar vardır.
- Ülkemizde verilen lisans diplomalarının uluslar arası düzeyde tanınması sağlanmalıdır.
- Mevcut üniversitelerin kalite düzeyi arttırılmalı ve kalite eşitsizliği ortadan kaldırılmalı, eksik alt yapılar tamamlanmalıdır.
- Milyonlarca gencin üniversite kapılarında beklediği ülkemizde yeni üniversite, fakülte veya bölümlerden, önce mevcut olanların kalitesini artırıcı çalışmalar yapılmalı, daha sonra gerekli ön çalışma sonucunda gerçek anlamda alt yapısı sağlanabilen yeni birimler açılmalıdır.
- Üniversitelerimizdeki öğretim elemanı sayısını koruyabilmek ve hatta artırabilmek için başarılı mezunların akademik yaşamı tercih etmeleri sağlayacak ekonomik, sosyal ve özlük haklarını iyileştirici önlemler alınmalıdır.
- Günümüzde bilgisayarın, her alanda olduğu gibi, özellikle mühendislik alanında vazgeçilmez bir unsur olduğu bir gerçektir. Bu sebeple, bilgisayar destekli tasarıma büyük önem verilmelidir. Artık her öğretim elemanının kendi derslerini internet üzerinden verebilmesi için web siteleri hazırlanması, multimedya programlama bilmese bile en azından sunum programlarıyla ses, video, animasyon, resim ve grafik içeren sunumları hazırlayabilmesi ve kendi dersleri ile ilgili yazılımları çok iyi tanınması gereklidir.

Dünyada ilk Maden Teknik Okulu 1736 da Avusturya da



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

kurulmuştur. 1762 de Avusturya Kraliçesi Maria Therasa Macaristan da (Günümüzde Slovak Cumhuriyeti) Schemnitz de İmparatorluğun varlığını sürdürmek için Maden ve Metalurji tesisini yönetebilecek mühendisler ve günün bilim ve teknoloji ile donatılmış yöneticiler yetiştirmek için Maden Akademisi ni kurmuştur. Bu Dünya da ilk Maden Mühendisliği Okulu olarak literatürlerde yer almaktadır.

Anadolu, Arabistan, Buhara, Semerkand ve Mezopotamya da yaşayan bilim adamları , yerbilimlerin değişik konularına, değişik ağırlıkta ve anlayışta yer vermişlerdir. Bunlardan Hüseyin İbni İshak (809-873) kıymetli taşlardan, Elbiruni (973-1040) mineraller ve bunların fiziksel özelliklerinden, Doğunun en büyük hekimi ve düşünürü İbni Sina “Şifa” ve “Kanun” adlı yapıtında taşlar, tuzlar, madenler, yanar taşlar (kömür) ve fosiller hakkında bilgiler vermiştir.

Ülkemiz de Üniversitenin ilk temeli sayılan “Mühendishane-i Berri-i Hümayun” nun ders programları ve yayınları incelendiğinde, bu okulun “Baş Hocası” Hoca İshak Efendi yerbilimlerinin bazı konularını “Mecmua-i Ulumu Riyaziye” yapıtında Bitkiler, Hayvanlar ve Madenler hakkında ayrıntılı bilgiler vermiştir.

Ülkemiz de ilk Maden Mühendisi Sadrazam İbrahim Ethem Paşa dır 1818-1893 yılları arasında yaşamış olan bu zat 1827 yılında Maden Mühendisliği eğitimi almak için Padişah Sultan Mahmut tarafından Paris e yollanır. Ethem in sınıf arkadaşı daha sonra nobel ödülü alacak olan Pasteur dür. Ethem ve Pasteur arasında birincilik yarışını kıl payı ile Ethem kazanır. Ethem diplomasını III. Napoleon un



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

elinden alır. Ülkemiz in çeşitli kuruluşlarında Maden baş Mühendisliği yaptıktan sonra Sadrazamlığa yükselir. 1872 yılında “Orman ve Maadin Mektebi“ kuruculuğunu yapar.

Ülkemiz deki Üniversitelerde Maden Mühendisliği Eğitimi 1953 te İTÜ bünyesinde Maden Fakültesi nin kurulmasıyla başlamıştır. 1960-1970 yılları arasında Ankara da iki tane Maden Mühendisliği Bölümü kurulmuştur. 1970-1975 yılları arasında açılan yeni bölümler ileride büyük sıkıntılar yaşanacağıının belirtilerini de beraberinde getirmiştir.

Üniversite eğitiminde yaşanan sorunların kaynağının sadece üniversite süresince değil ilkokuldan itibaren yerleşen eğitim düzenindeki çarpıklıklardan kaynaklandığı gözlenmiştir. Bu doğrultuda; üniversite sınavını kazanmak için ezberci bir yapı içerisinde yarışıp eşdaşlarını geçip %10'luk bir sıraya girmeyi becererek kayda gelen gençlerin gözlerindeki pırıltı ve gelecek beklentisi ne yazık ki üniversite sıralarında yaşanan yetersizliklerle körelmektedir. Bu konudaki temel görüş; Milli Eğitim okullarından ve özel okullardan gelen öğrencilerin yeterince tam bilgilerle donatılmamış, çağın gereklerini ve değişimlerini kavramakta yetersiz, hobileri olmayan, geleceğini nasıl belirlemek istediği konusunda yetersiz olan, yabancı dil eksikliği ve kendini ifade etme yetersizliği olan kişiler olduğu yönündedir. Milli Eğitim Okulları üniversitelerin aradığı küreselleşen dünya ölçeğinde yabancı dil bilen, kendini ifade edebilen, lider özellikli, yaratıcılığı kazanmış, kendini yönetebilen ve güzel sanatlar konusunda gelişkin bir bilgisi olan insan ti-





## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

pini eğitebiliyor mu? Cevap hayır. Peki bu ülke gelecekte yetişmiş insan kaynaklarını, bilim adamını, politikacısını, yöneticilerini ve diğerlerini nerede bulacak?

Maden mühendisliği belki de mühendislik dalları içerisinde kişiye sorumluluk yükleyen ve ciddiye alınması gereken en önemli mesleklerden biridir. Böylesine zor bir meslekte öğrencilerin hiç bir sorumluluk altına girmeden, araştırmadan, yorumlamadan, uygulamadan hayata hazırlanması gelecekte bu gençleri ne kadar başarılı kılar? Mühendislik eğitimi sadece kitabi bilginin yeterli olmadığı, deneye ve gözleme dayalı bir eğitim biçimidir. Oysaki su anda eğitim sisteminde bir çok üniversitede kitabi bilgiye dayalı, öğrenmeden ezberleyen, ezberlediğini unutan gençler yetişmektedir. Bu gençler yarın ocaklarda mühendis olduklarında sahip olduğu yetersiz bilgilerle binlerce kişinin hayatını tehlikeye atmasına belkide nicelerinin ölmesine yol açacaklardır.

Mutlaka ki her üniversite mezun ettiği öğrencisini yeterli donanımlarla madencilik tabiriyle sahaya sürmek ister. Çünkü bilir ki mezun ettiği öğrenci ileride o üniversiteye ya reklam ve prestij ya da kötü bir nam bırakacaktır. Ancak, üniversitelerin elinde bulundurduğu imkanlar (ekonomik,sistematik ve brokratik) sınırlı olduğundan üniversitelerde bu imkansızlıklar içerisinde yetiştirebildiği en kaliteli öğrenciyi mezun etmeye çalışmaktadır. Özellikle teknik donanımların bulunması gereken bölümlerde uygulama ve laboratuar imkanlarının hazırlanması ve öğrencinin kullanımına açılması hiç te kolay değildir. Öğrencile-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

rin daha kaliteli eğitim almasında öğretim elemanlarının, üniversite idari biriminin ve devletin daha fazla sorumluluk alması gerekmektedir. Öğretim elemanlarının boş durmayıp çalışarak yaptığı devlet destekli projeler üniversite idari biriminin bu projelerin önünü açıp destek olması ve devletin bu projelere kaynak sağlamasıyla üniversite- öğrenci işbirliği ve kaliteli eğitim ortaya çıkacaktır.

Diğer bir taraftan iktidardaki partilerin stratejileri doğrultusunda sanayice kalkındıramadıkları şehirleri üniversite açarak ve sıcak para girişini sağlayarak kalkındırmaya çalıştırması eğitimdeki kalitesizliğin baş nedenidir. Yeni açılan her üniversite öğretim elemanı pastasının dengesiz dağılımını, ayrılan kaynakların sağlıklı kullanılmayışını beraberinde getirir. Üstelik yeni açılan üniversitelerin yanında hala hazırda eğitim veren üniversitelerin kontenjanlarının arttırılması zaten sancılı yürütülen bu uğraşı bir nebze daha zorlaştırmaktadır. Biz geleceğin mühendisleri olarak, teknik imkanlardan yoksun mühendis enflasyonu içerisinde boğulmuş, donanımsal yönden zayıf, haklarımızın korunmadığı 'nitelikli' elemanlar olmak istemiyoruz. Biz istiyoruz ki; ilköğretimden başlayarak yetişen her genç üniversite diplomasını eline aldığı anda donanımlı, ayakları yere sağlam basan, haklarını bilen ve bunları sonuna kadar koruyan, dünya görüşleri üzerinde söz sahibi olan, sözde değil gerçekten nitelikli elemanlar olmak istiyoruz.



## İŞSİZLİK

Çalışma Grubu:

*ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ*

*DİCLE ÜNİVERSİTESİ*

*ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ*

*HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ*

*İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*

*ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

*ZONGULDAK KARAEMLAS ÜNİVERSİTESİ*

Öncelikle küresel para politikalarına değinmek gerekiyor. Para dediğimiz kavram merkez bankalarının devlet tahvilleri karşılığında bastırıldığı ve yine devlet tahvilleri karşılığında değerlendirilen, yani bir bakıma bizim dahi değerlendirmedeğimiz bir nesnedir. Daha da ilginç ve komiği bu paranın, yani piyasada dolaştığını sandığımız paranın çok büyük bir kısmı aslında basılmamıştır bile. Bu para tamamen bilgisayarların hard disklerinde kurumlar arası- devletlerarası borçlanmalardır.

Evet borçlanmalar; Şu anki mevcut ekonomik sistem borçlanmayı doğuran bir sistemdir. Peki bu borçlanma trafiği nereden gelmektedir? Aslında sorunu cevabı herkesinde bildiği tüketim- üretim ilişkisi altında yatmaktadır. Sistemin amacı üretmek ve hızlı bir şekilde, aynı zamanda kar ederek tükettirmektir. Peki bu nasıl gerçekleşebilir? Bu da açıktır ki; ucuza üreterek. Bu noktada iki seçenek ge-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

lır önümüze ve bunlar da ucuz- az işgücüne dayanır. Bu amaçla firmalar az gelişmiş ülkelerin yoksul halklarını ucuz bir şekilde istihdam etmekte ve üretimi ucuza getirmektedir. Diğer yol ise mekanize sistemlere geçerek insan gücüne daha az ihtiyaç duyulan üretim sistemleri kurmak, oluşturmaktır. Yani insanların ucuz iş gücü ve insansız üretim teknikleri ile sağlıkları ve ekmekleri ellerinden uçup gitmektedir. Ve tüm bu gelişmeler sürekli ucuza üretmeyi, ucuza üretileni satmayı doğurur, bunun sonucuda borçlanmaktadır.

Diğer yandan teşkilatın medya baronları televizyonlarında, billboardlar da emek hırsızlığıyla üretilmiş ürünleri tüketmeleri için halka tanıtmaktadır. Burada da sonuç tabii ki halkı biraz daha borçlandırmak biraz daha sömürmektir ve bu sonuç her geçen gün daha başarılı olmakta insanlar tıpkı büyük şirket- devletler gibi sanal olarak kredi kartlarıyla borçlanmaktadır.

Şimdi konumuza direk giriş yapacak olursak, işsizlik sadece sektörel ya da ülkesel bir sorun değil topyekün tüm insanlığın sorunudur. Ve daha da vahimi bu sorun her geçen gün büyümekte ve daha emici bir hal almaktadır. Bugün dünyada hemen her ülkede işsizlik önemli bir sorundur ve yine Türkiye de hemen her sektörde işsizlik ve ucuz iş gücü her geçen gün artmaktadır.

Peki bu işsizliğin çözümü nedir? Sistem gitgide kendini infilak etmekte ve sonunu hazırlamaktadır. Ancak günü kurtarmak adına daha az kar amacı gütmek ve ucuz ve insanı ikinci plana atan işgücünden vazgeçmek, üretimi



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

insanlığa yetebilecek şekilde yine insanların yapacağı bir üretim anlayışına geçmek gerekmektedir. Ayrıca sektörel olarak ortaya sunulan “çok maden mühendisliği bölümü var, arz talebin üstünde” şeklindeki söylemler sadece kendimizi kurtarmaktır. Bu ülkede belli sayıda genç her sene işe ihtiyaç duymaktadır ve yine piyasanın talebi bellidir. Yani ülkedeki işsizlik oranında bir değişim olmayacaktır.

Uzun lafın kisası işsizlik kar marjlı kapitalist anlayışı sistemin bir sonucudur ve uzun vadede sistemin içinde bir çözüm bulunmamaktadır. Biz maden mühendisliği odası öğrencileri ve her şeyden önce emekçi bireyler olarak karşı duruşumuzu sergilemeli ve bilinçli bir şekilde örgütlü yapılarla sisteme eleştirilerimizi yöneltmeliyiz.

Bu gün ülkemizde eğitilmiş işsizlik oranı resmi rakamlara göre % 20 ye yakındır.Maden Mühendisleri arasındaki işsizlikte korkutucu boyutlardadır.toplam kitle içerisinde bu oran % 36 dır.Ancak son yıllarda mezun olanlar arasında bu oranın % 50 den çok daha fazla olduğu ve işsizliğin giderek hızla arttığı gözlemlenmektedir.

Eğitim alanında ise istihdam boyutu düşünülmeden, insan gücü planlamaması, gerekli alt yapı ve eğitim kadrosu göz önüne alınmadan politik ve ticari tercihler sonucu meslek alanlarımıza ilişkin yeni bölüm, fakülte ve eğitim hizmetlerinin kalitesinde büyük farklılıklar bulunmaktadır.Her yıl 1200 civarında yani bütün dünyanın 1 senelik Maden Mühendisi mezun olmakta, toplam 16 fakültede okuyan maden mühendisi sayısı da 6000'e ulaşmaktadır. En verimli yıllarını ve ailelerin kısıtlı kaynaklarını maden



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

mühendisi olmak için harcayan insanların mezuniyet sonrası karşılaştıkları tablo, gerçekten son derece düşündürücü ve üzücüdür.

Üretimden kopuk plansız bir anlayışla oluşturulan bu bölümlerden mezun olan arkadaşlarımızın çoğunun nasıl istihdam edileceği bile düşünülmemektedir.AKP nin yaptığı son saldırılarla sosyal güvence hakkımız “mezarda emekliliğe”, sağlık hakkımız “paran kadar sağlığa” indirgenmiştir.Barbar sermaye piyasası koşullarında çoğu kez zaten güvencesiz bir biçimde çalıştırılan meslektaşlarımızın geleceğe ilişkin hiçbir umudu kalmamıştır.

Özel sektörde, ücretli çalışan meslektaşlarımızın büyük bir çoğunluğunun iş güvencesine sahip olmamaları, çalışma koşullarının giderek ağırlaşması, yetersiz ücret, işsizlik tehlikesi, sigortasız çalıştırılma, insan onuruna yaraşır bir emeklilik sürecini yaşayamama, çalışma yaşamlarında önemli sorunlardan bazılarıdır.

Halka mal olmuş gibi görünen ama mantıkta NATO' cu ve ABD uşağı iktidarlar piyasa diktatörlüğü yaratmaktadır. Sözlerini daha zor geçirebilecekleri küçük işletmeleri yok ederek ve devlete mal olmuş işletmeleri tekelleştirerek halkı daha kolay sömürmeye çalışmaktadır. Özel sektörün acımasızlığını sürdürmesini engellemediğimiz sürece işçi ve emekçi sınıfı refaha erişemeyecektir.Bununla birlikte her krizin bedelini yine halkımız ödeyecektir.Biz genç madenciler olarak mesleğimize sahip çıkıp kitlesel bir güç birliği oluşturmalıyız. Aksi takdirde emperyalizme uşaklıktan başka bir işe yaramayacağız.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Yaşadığımız ekonomik-siyasal sistem yani kapitalizmde esas olan herkese iş olanağı yaratmak değil, tam tersine mümkün olduğunca önemli oranda işsizler ordusunu her zaman bulundurmaktır. Çünkü yedek iş gücü olan bu işsizler ordusu işçi sınıfının baskı altında tutar ve işçi sınıfının isteklerini dizginler.

İşsizlik kapitalist temele dayanan zenginliğin gelişmesinin zorunlu bir ürünü olduğu gibi , tersine olarak, işsizlik, kapitalist birikimin kaldırıcı ve hatta üretim biçiminin varlık koşulu haline gelir. İşsizler, her alanda bulunan yedek bir sanayi ordusunu oluşturur ve bu ordu sermayeye aittir. Çünkü bu işsizler ,sömürülmeye hazır bir insan kitlesi yaratır. Dolayısıyla işsiz ile işçi arasındaki bu rekabet sistemin en etkili araçlarından biridir.bir yandan işçi sınıfının çalışan kesiminin aşırı çalışması işsizler ordusunun saflarını sıklaştırırken öte yandan da bu yedek ordunun rekabet yoluyla çalışanlar üzerindeki artan baskısı, bunlara aşırı çalışmaya boyun eğmek ve sermayenin diktası altına girmek zorunda bırakır.İşçi sınıfının bir kesimi aşırı çalışma ile diğer kesimini işsizliğe mahkum eder.

İşsizlik olgusu, bugün bir “sorun” olarak en çok iktidar partisini ve kapitalistleri ilgilendiriyor görünse de bu görüntü gerçeği yansıtmaz . Çünkü ne yöneticilerin ne de kapitalistlerin işsizlikten bir sıkıntılı vardır. Tersine onlar için işsizlik iştahlarını kabartan, emek gücünün sömürü olanaklarını artıran, hem işçileri hem de işsizliklerin kontrol altında tutan önemli bir kontrol mekanizmasıdır. Öyle olduğu içinde sermaye ve onun adına devlet yönetenler,



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

işsizlerin haline karşı da vurduğum duymazdır. Bu nedenle para babalarının sıkça dile getirdikleri “hepimiz aynı gemideyiz” söylemi tam bir ikiyüzlülükten başka birşey değildir.

Sovyetler birliğinin çözülüşü ile güç kazan emperyalizm istemlerini uygun olarak 80 darbesi ile hazırladığı zemin üzerinde enerjiden haberleşmeye, eğitimden sağlığa ve sosyal güvenlikden laikliğe kadar cumhuriyetin tarihsel kazanımlarını yapısal bir dönüşüm programına tabi tutmaktadır. Bu dönüşümden, mühendislerin sosyal konum ve koşulları da doğrudan olumsuz biçimde etkilenmekte ve meslek uygulama alanları gün geçtikçe daralmaktadır.

İşlevsizleştirilen diğer meslek insanlarının da olduğu gibi maden mühendislerinin de toplum içindeki konumu tahribata uğramakta ve tüm ücretli mühendisler yoksullukla ve işsizlikle baş başa bırakılmaktadır.

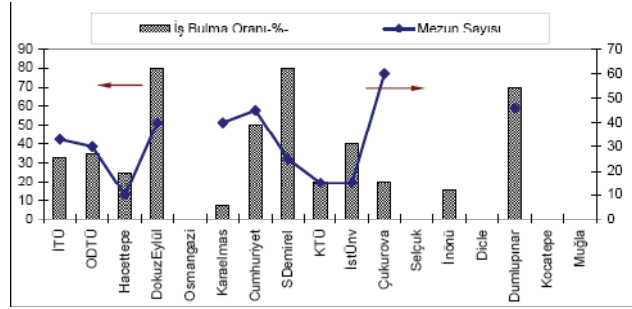
AKP nin sık sık sözünü ettiği büyüme, rantçıların, tekkellerin , para babalarının büyümesidir. İstihdam azalmış, işsizlik artmış, çalışanların ücretleri azalmıştır yani kriz başkanımızın dediği gibi teğet geçmemiştir, on ikiden vurmuştur. Başbakan yoksulluk sınırının altındaki on beş milyon insanı ve altı milyon işsiz görmezden gelmektedir ve krizin faturasını emekçilere ödetmektedir.





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Grafik 1 - Maden Mühendisliği Bölümleri Mezun Sayısı / İş Bulma Oranı



İnsanoğlu yıllar boyunca kendi geleceğini güvence altına almak ve kaliteli yaşam standardına ulaşabilmek için mücadeleler vermektedir. Bu yolda birçok emek harcamakta gerek maddi, gerekse manevi bir yükün altına girmektedir. Çekilen bunca çilenin karşılığı muhakkak verilmeli ve herkesin bu yolda ilerleyebilmesi için teşviklerde bulunulmalıdır. Ne yazık ki uygulanan yanlış politikalar, yaratılan rantlar, kamu alanlarının özelleştirilerek tekelleştirilmesi mevcut kamu kurum ve kuruluşlardaki kadrolaşmalar kişisel çıkarları ön plana çıkararak mevcut sektörlerin ilerlemesini engellemekte ve devamında oluşan istihdam sıkıntısını meydana getirmektedir. Bu gidiş biz gençlerin gözünü korkutmakta ve en son meydana gelen ekonomik kriz ile endişelerimizi her geçen gün arttırmaktadır. OECD verilerine göre Türkiye’de işsizlik sayısı Kasım 2008 döneminde, 2007 yılına göre 645 bin kişi artarak



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

2.000.995 kişi olmuştur. İşsizlik oranı yine aynı dönemde ise % 2.2 artarak % 12.3' e ulaşmıştır.

Türk ordusuna mensup 700 bin kişi bulunurken işsizlik ordusuna bir yıldaki katılım 645 bin kişidir. Bu rakamlar çok şaşırtıcıdır ki bir yıldaki işsizlik sayısı bir Türk ordusu kadardır. Böyle çarpıtıcı bir örnek ekonomik sistemimizin iflas ettiğinin göstergesidir. Ülkemizde kriz bu kez teğet geçmemiş aksine tam ortadan geçmiştir.

Bölgemizden bir örnek verecek olursak başbakan TTK' ya 3000 işçinin alınacağını söylemişti. TTK'da ki üretimin artırılması için en az 7000 işçiye ihtiyaç vardır. Yani alınan işçiler üretimin artırılması için değil TTK'dan emekli olan işçilerin yerine alınmıştır. Bu sadece seçim için bir göz boyama hamlesidir. Türkiye yeraltı ve yerüstü kaynakları ile çok zengin bir ülkedir ve bu zenginlik birçok ülkeyi kıskandırmaktadır. Türkiye için hayati önem taşıyan dışa bağımlılık azaltılıp, Türk halkının refah seviyesini yükseltmek için yeraltı ve yerüstü kaynaklar halk için değerlendirilmelidir. Ne yazık ki ülkemizin zengin maden yatakları teknolojik sorunlar bahane edilerek yabancı şirketlere satılmakta ve bazı kişi ve kuruluşlara rant sağlanmaktadır. Temel anlayışı sorgulayan, girişimci, üretken, bilgi ve beceriyi teknolojiye çevirebilen gençliğe teşvik ve olanak sağlanmalıdır. Bu olanakları sağlamakla yükümlü devlet işin kolayına kaçıp IMF'den aldığı kredi borçlarını ödemek için yok pahasına sattığı milli servetlerimizi, madenlerimizi özelleştirmiştir. Yapılan özelleştirmelerle günü kurtaran politikalar uygulanmış işsizlik ve beraberinde getirdiği sosyal sorunlar göz



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ardı edilmiştir. Oysaki değerlendirilemeyen işgücü ve sosyal sorunlar ekstradan ekonomik yük oluşturmaktadır.

OECD verilerine göre Türkiye’de işsizlik sayısı Kasım 2008 döneminde, 2007 yılına göre 645 bin kişi artarak 2.000.995 kişi olmuştur. İşsizlik oranı yine aynı dönemde ise % 2.2 artarak % 12.3’e ulaşmıştır.

Türk ordusuna mensup 700 bin kişi bulunurken işsizlik ordusuna bir yıldaki katılım 645 bin kişidir. Bu rakamlar çok şaşırtıcıdır ki bir yıldaki işsizlik sayısı bir Türk ordusu kadardır. Böyle çarpıtıcı bir örnek ekonomik sistemimizin iflas ettiğinin göstergesidir. Ülkemizde kriz bu kez teğet geçmemiş aksine tam ortadan geçmiştir.

Bölgemizden bir örnek verecek olursak başbakan TTK’ya 3000 işçinin alınacağını söylemişti. TTK’da üretimin artırılması için en az 7000 işçiye ihtiyaç vardır. Yani alınan işçiler üretimin artırılması için değil TTK’dan emekli olan işçilerin yerine alınmıştır.

➤ Mevcut kamu kurum ve kuruluşlara ayrılan bütçeler gözden geçirilmeli ve gerekli oranda arttırılmalıdır.

➤ İşsizliğin artmasının en büyük etkenlerinden olan özelleştirilmeler durdurulmalı, özelleştirilen kamu kurum ve kuruluşları kamusallaştırılmalı, kurumlar kâr etme amaçlı değil istihdam sağlamaya yönelik politikalar oluşturulmalıdır.

➤ Üniversitelerde gereksiz yere açılan öğrenci kontenjanları sınırlandırılmalı, her ile açılan tabela üniversiteleri mantığından vazgeçilmelidir.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

➤ Eğitim sistemi yeniden gözden geçirilip mesleki eğitimin özendirilmesi; teknik eleman, kalifiye eleman ihtiyacına yönelik lise ve meslek yüksek okul bölümleri açılmalı, var olanlar gözden geçirilip sistem içinde çalışır hale getirilmelidir.

İnsanoğlunun uygarlık şafağına ilk adımı atmasının birinci ve ilk nedeni olan maden ve madencilik çalışmalarının günümüzde ve özellikle yurdumuz da ne kadar durağan hale geldiğini ve nedeni önemsizleştiğini üzülenek belirtmek istiyoruz

Günümüz insanlığının neredeyse uzay çağını bile yavaş yavaş geride bırakmaya başladığı şu dönemde, yine her sabah madenlerle kalkıp, madenlerle uyuyor, madenler sayesinde bırakalım artık dünyayı en küçük göktaşlarını sırrına eriyor, hatta en uzak galaksilerde bile neler olup bittiğinden haberdar oluyoruz.

Zamanımızda dünyayı parmaklarında oynatan, dünyanın bütün nimetlerinden yararlanan, haritaları çizen, insanları sınıf sınıf ayırıştıran, çatıştıran emperyalist devletler bilinmez mi ki madenleri en çok ve en iyi kullananlardır. Yine bilinmez mi ki toprakları emperyalist devletler tarafından yüzyıllardan beri gasp edilen, yer altı ve yer üstü kaynakları tarumar edilen, yerli halkları sadece mızraklarının uçlarına takacakları küçücük bir metal parçasına mahkum edilen ülkeler, şimdi hangi düzeydedirler?

En gelişmiş ve güya kendilerine çağdaş sıfatı yakıştıran, dünyada tek söz sahibi olan devletler madeni her zaman



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

insanlığın gelişmesi yerine, kendi amaçları doğrultusunda kullandılar halada kullanılmaktalar. Ancak ne zamanki maden ve madencilikğin önemi herkesçe bilindi, çağdaş olmanın madenleri en iyi kullanabilmekle ve kendi madenlerine sahip çıkmakla olduğu anlaşıldı, bu kez sözüm ona güçlü devletler birçok kurum ve örgütlerle güya dünyayı koruma ve kollama görevini de üstlendiler. Çevreci oldular, temacı oldular, insan ve hayvan haklarını korumacı oldular... ve ne hikmetse hep de yoksul ve gelişmekte olan ülkelerde etkin oldular ve oluyolar. Ancak yine de her türlü madeni kullanıp, dünya ekonomilerine yön vermeyide ihmal etmediler. En tehlikeli dedikleri madenlerden üretilen her türlü silahı ve makineyi dünyanın yoksul halkları üzerinde kullanmayı ve insanları topluca katletmeyi, ozon tabakasını delmeyi, Kyoto sözleşmesini imzalamayı sürdürdüler ve sürdürüyorlar.

Evet gelecekte iyi bir maden mühendisi olarak yetişmek ve çalışmak isteyen biz ve bizim gibi birçok genç, biliyoruz ki yüzlerce yıl ülkemiz topraklarını işbirlikçileri aracılığı ile iliğine kadar sömüren devletlerin, kurtuluş savaşında başımıza neler neler getirdikleri görülmüştür. Ulusal kahraman Atatürk önderliğinde bir nebze de olsa dünyada saygın bir yere geldik. Ancak bugüne kadar aynı devletler başka yollarla sergiledikleri türlü türlü oyun ve hilelerle bugün ise acık acık aynı kirli emellerini sürdürmek istiyor ve başarılı da oluyolar.

Biz bugün bu moral bozukluğu içinde mezun olduğumuzda ülkemiz madencilikğine ne kadar faydalı olacağımızı



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

düşünüyoruz... Oysa bin bir umutla baş koyduğumuz bu yolda sömürgeci, emperyalist devletlerin ve bunlara madenlerimizle peşkeş çeken hükümetin sayesinde potansiyel işsiz diye adlandırılarak üniversitelerimizden mezun olmaktadır. Ekonomi yapısı ne olursa olsun gelişmiş veya gelişmekte olan ülkelerin en büyük problemi işsizliktir.

Ülkemizde yüksek nüfus artışı, sermaye birikimi yeterliliği kamu ve özel sektör yatırımlarının yeterince arttırılamaması iş gücü niteliğini modern sanayi ihtiyaçlarına uygun olmaması, mesleki eğitim iş gücü piyasası arasındaki uyumsuzluk Türkiye de istihdam sorunlarının boyutunu arttırmaktadır.

Ayrıca rakamlara baktığımızda Türkiye nin işsizlik konusunda dünya ülkelerinin çoğundan daha avantajlı konumda olduğu yönünde aldatıcı bir tablo ortaya çıkmaktadır. Oysa işsizliğin göstergesi sayılabilecek birçok faktör gözler önünde durmaktadır.

Türkiye Avrupa ülkeleri arasında en çok iş gücüne sahip ülke olmakla birlikte gençler arasında işsizlik oranı en fazla olan ülkedir. Türkiye genç nüfusu hızla artan insan gücü planlaması yapamayan eğitim kurumlarının niteliklerinden önce sayılarını arttırıcı eğitim politikası izlemeyi sürdüren bir ülkedir. Bunların sonucu olarak çok sayıda genç yani bizler iş yaşamının gerektirdiği niteliklerden yoksun olarak emek piyasasına atılmaktayız. Bununla birlikte işsizlik sadece işsiz kalanları değil, onların yakın çevresini ve ülkenin sosyal düzenini toplumun huzurunu da ilgilendiren bir sonuçtur.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Türkiye ekonomisini son yıllarda içinde bulunduğu “yüksek büyüme-düşük istihdam” eğilimi, iş gücüne katılma oranlarındaki düşüşler ve işsizlikteki yükselmelerle birlikte gerçekleşmiştir. Özellikle gençler arasında işsizliğin yaygınlaşması nedeniyle işsizlik hükümetler için çözümlü karmaşık bir hale getirilmiştir. Kriz sonrası süregelen büyüme koşullarında kendi işini kurma yada kendi işinde istihdam ve girişimcilik biçimi üniversitelerde meslek hayatına yönelik eğitimin verilme biçimi bir istihdam tipi olarak yaygınlaştırılmalıdır. Eğitimli işsiz varlığı eğitim-istihdam ilişkisinin planlanmadığının göstergesidir. planlanmadaki bu ihmal ortadan kaldırılmalı bu konuda gerekirse radikal kararlar alınmalıdır. Ayrıca eğitimli iş gücü demek bireyin tekrar eğitilmesine gerek yok demek değildir aksine çalışanlar değişen koşullara göre meslek içi eğitime tabi tutulmalı bu sayede verimlilik artırılmalıdır. Özellikle yerli girişimcilerin önü açılmalı girişimciliğin yaygınlaşması ekonomik refah üzerindeki etkinin yanı sıra işsizlik içinde bir çözüm yolu olarak kabul edilebilir.

Madencilik, istihdam ağırlıklı bir sektör olup, genelde kırsal alanda faaliyet gösteren bir üretim dalı olarak, kırsal alandan kentlere yoğun göçü önleyici bir rol üstlenir. Madencilik sektöründe istihdam edilen 1 kişi diğer sektörlerde 10 kişinin istihdam edilmesini sağlar. Bütün bu özellikleriyle madencilik sektörü, sanayi ve diğer sektörlerin itici gücü olarak, katma değeri yüksek, ekonomik kaynak oluşturan önemli bir sektör haline getirilmeli, madenciliğimiz ülke kalkınmasında geri planda kalmaktan kurtarılmalıdır.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Madencilik kavramının önemi ülkemizde henüz yerleşmemiştir. Oysa, maden kaynaklarının çok önemli ve eşsiz bir özelliği vardır. Bu özellik, madenlerin yinelenemez olmayıp, tükenemez nitelikte olmalarından kaynaklanmaktadır. Azalabilir, hatta, tamamen tükenemez türden doğal kaynaklardır. Bütün tarım ürünlerini, her hasat mevsiminde yeniden üretilip, pazara sürebiliriz; keza, orman ürünlerini de... Ancak, bir maden ocağının rezervleri tükendiğinde, orada o rezervi bir daha oluşturamayız. Bu nedenle, madencilikle ilgili politikaların, gelecek nesillerin hakları da kollanarak tayin edilmesi gerekir. Madenlerimiz için uygulanacak bütün ekonomi politikalarının, bu özelliği göz ardı etmeden tayin edilmesi gerekir

Odamıza her yıl 700' den fazla maden mühendisi üye olmaktadır. Ülkemizin ihtiyaçları göz önüne alınmadan açılan bölümler ve artırılan kontenjanlar, mesleğimizde işsizlik sorununu katlayarak büyütülmektedir. OECD ülkeleri arasında en fazla üniversite mezunu işsiz Türkiye'de bulunmaktadır. Meslektaşlarımız arasında da işsizlik ciddi boyutlardadır. Odamız kayıtlarına göre üyelerimizin % 35'i işsiz gözükmemektedir. Genç meslektaşlarımızda bu oran çok daha yüksektir. En verimli yıllarını ve ailelerinin kısıtlı kaynaklarını maden mühendisi olmak için harcayan gençlerimizin mezuniyet sonrası karşılaştıkları tablo, gerçekten son derece düşündürücü ve üzücüdür.

Zamanında yapılmayan yatırımlarla giderek üretimleri düşen MTA, TKİ, TTK, ETİ MADEN, EÜAŞ gibi araştırmacı ve üretici kamu kurumları ile madencilik faaliyetlerini denet-





## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

lemekle görevli MİGEM, Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, TCK, DSİ ve diğer ilgili kamu kurumları son yıllarda bu görevlerini layığıyla yerine getirmek amacıyla gerekli kadrolara maden mühendisi alımı için neredeyse hiçbir çaba harcamamıştır.

Odamızca; bu kurumlardaki tecrübeli kadroların yeni kadrolara bilgi aktarımını sağlayacak şekilde düzenli maden mühendisi alınması gerektiği, bu kurumların en üst düzey yetkilileri ile yapılan görüşmelerde ve gönderilen yazılarda defalarca dile getirilmiş olmasına rağmen kurum yetkililerinin bu konuda bir girişimi olmadığı gözlemlenmektedir.

Ülkemizde Madencilik GSYİH içindeki payı % 1'lerin altına düşmüşken yılda binden fazla Maden Mühendisi yetiştirilmesi, tüm dünyanın maden mühendisi ihtiyacını karşılayacak seviyelerdedir. Maden mühendislerinden % 20'sinden azı mesleklerinde iş bulabilmektedir. Plansız, programsız açılan üniversiteler, bölümler, artırılan kontenjanlar yetmezmiş i ikinci öğretime öğrenci alınmasının hiçbir mantıklı ve rasyonel açıklaması yoktur. Ülkemizin her yıl ne kadar Maden Mühendisine ihtiyacı olacağı ilgili kurumlarca (DPT, DİE, YÖK, Üniversiteler, Meslek Odaları vs) hesaplanmadığından, sonuçta anlamsız sayıda diplomalı işsiz yetiştirilmektedir. Bu yetiştirilen kişilerin bir kısmının yabancı ülkelere absorbe edilebilmesi için niteliklerinin çok yüksek olması (çok iyi dil bilmesi, bilimsel olarak üstün seviyede olması, bilgisayar bilgisinin yeterliliği, yurt dışına gitme isteğinde olması ve yurt dışından iş bulması vs) ge-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

rekmetedir. Aksi takdirde bu kişiler ülkemizde diplomalı işsizler ordusuna katılmakta veya meslekleriyle ilgisiz işlerde çalışmak zorunda kalmaktadır. Meslek dışı işlerde istihdam ise kıt kaynakların savrulmasına neden olmaktadır. Ülkemiz sınırlı ve kıt kaynaklarını bu derece plansız ve programsız harcamamalıdır. Benzer sorunlar ülkemizde tüm mühendislik dalları ve diğer pek çok meslekte de geçerlidir

Sayısı ihtiyaçtan fazla olan mühendisler iş bulmakta güçlük çekerken, kadın mühendislerin mesleklerini icra etmesi daha da zorlaşıyor. Genç işsizlik oranındaki hızlı artışın büyük oranda eğitilmiş genç kadınların iş bulmakta giderek zorlanmalarından kaynaklandığını belirten TMMOB Başkanı Mehmet Soğancı, “İşten ilk çıkarılanlar kadınlar oluyor ve ondan sonra da arzın bollaştığı bir ortamda da erkeklere kıyasla iş bulmaları zor oluyor” dedi. Cinsiyete dayalı işbölümü doğrultusunda toplumca kadın meslekleri adı verilen, çalışma süreleri daha kısa ve çalışma koşulları diğer mesleklere göre daha az yıpratıcı meslekler bulunmaktadır. Çalışma saatleri özel sektöre göre daha düşük olduğu ve mesainin bitiş süresi sabit olduğu için kamu sektörü kadınlara biçilen ideal çalışma alanıdır. (Kamuda kadın istihdamı yaklaşık % 30’dur) Kadın mesleklerine herkesin bildiği öğretmenlik yanında sekreterlik, hemşirelik, bankacılıkta orta kademeli büro personelliğini göstermek mümkündür. Türkiye’de öğretmenlerin % 44’ü kadinken, bu oran makine ve maden mühendisliğinde % 2’ye inmektedir.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Görüldüğü gibi önemli bir senkronizasyon sorunu yaşanmaktadır. Bir taraftan ülkenin ihtiyaçlarının üzerinde, ya da iş dünyasının aradığı niteliklerden uzak insan yetiştirilirken diğer taraftan da işe yarar ara elemanı ya da nitelikli eleman bulamamanın sancısı yaşanmaktadır. Yeni mezunlarla bu oran % 50' çıkmaktadır. Önemli bir kaynak savurganlığı söz konusudur.

Ülkenin sınırlı ve kıt kaynakları bu denli plansız ve programsız harcanmamalıdır. Uzun vadeli bir istihdam planlamasına ihtiyaç vardır. Üniversiteler iş dünyası ile daha yakın bir işbirliğine girmeli, bölümlerin seçilmesinde dünya ve ülke gerçekleri ele alınmalıdır. Uluslararası meslek standartlarının titizlikle uygulanması gerekmektedir. Türkiye istihdam artırıcı politika uygulamalarına hızla yönelmelidir.

İşsizlik, kapitalizmin ülkemizde ve dünyada yarattığı kronik bir hastalıktır. Madencilik sektörü ve maden mühendislerine de işsizlik pastasından büyük bir dilim düşmektedir.

Yaşamımızın en verimli yıllarını derslik ve kütüphanelerde harcayan bizlerin iş bulamamamızın sebepleri neler olabilir?

Bu sorunun en büyük kaynağı, bir bütün olarak devlet yönetimindeki plansızlık ve özel sektörde hakim olan denetimsizlik ve sadece kâra dayalı üretim olarak karşımıza çıkmaktadır.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Plansız eğitim politikaları ülkemizin ihtiyacından daha fazla maden mühendisinin yetişmesine ve dolayısı ile bunların bir kısmının işsiz kalmasına sebep olmaktadır. Bunun yanı sıra, plansız üretim politikalarından kaynaklanan istihdam sorunu da mevcuttur. Maden Mühendisleri Odası'na yer yıl 700 meslektaşımızın kayıt yaptırmasına rağmen bunların büyük bir kısmı işsiz kalmaktadır. Bu durum aynı zamanda mesleğimizin/bölümümüzün saygınlığını azaltmakta "Maden Mühendisliği okuyanlar işsiz kalmaktadır" yargısına kaynaklık etmektedir. Eğitimle ilgili sorunlarımıza bir önceki oturumda değindiğimiz için bu kısımda işsizliğin ve istihdam sorunlarının ekonomik kaynağıyla ilgileneceğiz.

Ülkemizin ekonomik planlarını halkın çıkarlarını gözetecek yapmayan hükümetler ve kamu kuruluşları, ülkemizde yeterli kaynaklar bulunmasına rağmen enerji konusunda dışa bağımlılığı azaltacak önlemler almamaktadır. Silahlı kuvvetler ve diyanet işleri gibi kurumlara yapılan bütçe planlarında en büyük paylar verilirken; MTA gibi önemli kurumlara bütçeden yeterli pay ayrılmamakta, kaynaklarımız ise verimli işletilmemektedir. Oysa kendi kaynaklarımızın değerlendirilmesi bir çok işsize iş olanağı yaratacak, ve birçok mühendis de enerji sektöründe istihdam edilebilecektir.

Devlet var olan kamu kuruluşlarını denetlememekte ve koşulları kötüleştirerek ya da iyi olan koşulları medya aracılığı ile kötü göstererek özelleştirmekte, satılan bu değerli kaynakları da yine gerektiği gibi denetlememektedir. Ör-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

neğin madeni denetlemekle görevli maden mühendisleri ücretlerini denetledikleri şirketten almakta bu da mühendisin bağımsız karar almasını engellemektedir.

Özelleştirme, madenleri gözünü kar bürümüş patronlara bırakmaktadır. İşletmeleri satın alan şirketlerin yönetimleri, üretimi daha ucuza mal etmek için taşeron sistemine geçmektedir. Taşeronlaşma ise tuzla tersanelerinde görüldüğü gibi pek çok sorunu beraberinde getirmektedir. Taşerona bağlı işçiler çoğu zaman kaçak çalışmaktadır, bu aynı zamanda bu işçilerin sendikalara üye olarak haklarını aramasına engel olmaktadır. Kaçak işçi ve mühendis çalıştırma patrona, çalışanını işten çıkardığında, herhangi bir iş cinayeti olduğunda tazminat ödememe avantajı sağlamaktadır. Özelleştirme ile işletmeyi satın alan şirketin menşei yapılan haksızlıkları değiştirmemektedir, zira devlet yabancı şirketler üzerinde zaten fazla söz sahibi değildir, ancak yerli şirketlere de gerekli yaptırımlar uygulanmamaktadır.

Kimi yerlerde ise taşeron olmasa dahi işletmenin daha fazla kar elde etmesi uğruna işçi ve mühendislerin iş güvenliğini sağlamak için harcama yapmaktan kaçınılmaktadır ve bu yerlere kamu kuruluşları da dahildir.

Yine, diğer sektörlerde olduğu gibi ekonomik ve mali krizler bahane edilerek işten çıkarmalar yapılmakta, bu da işsizliği arttırmaktadır. Krizler ise kronik bir hal almış, ülkemiz ortalama 7 yılda bir kriz yaşar hale gelmiştir. Devlet kriz şartlarında insanların iş bulması için çabalamak yerine patronlara teşvik primleri adı altında halktan toplama-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

diği vergileri verirken; halka bayramdan bayrama, seçimden seçime dağıtılan sadakaları layık görmektedir.

İşsizliği önlemek için nadir olarak atılan adımlarda ise, çalışanlar işe sınavla alınmakta, sınavların “mülakat” kısımlarında hükümetin siyasi görüşleri devreye girmekte; “adam kayırmacılık”, “torpil” kurumları işlemektedir.

Pek çok işsiz maden mühendisinin olması aynı zamanda çalışan maden mühendislerinin, çalışma şartlarını kötüleştirmektedir. İşten atılma korkusu çalışan mühendisleri sosyal güvenlikten yoksun biçimde, fazla mesailerde bedava çalışmaya mecbur bırakmaktadır. Burada odamızın belirlediği tarifelere de dikkat çekmek gerekir, mühendislerin bir çoğu bu tarifelerin çok daha altında ücretlerle istihdam edilmektedir.

Kadın mühendisler tüm bu sorunların yanında cinsiyetlerinden ötürü sorunlar yaşamaktadır. Örneğin arazide çalışacak mühendisler seçilirken, kadın mühendisler baştan bilgi birikimlerine bakılmadan cinsiyetleri sebebi ile işe alınmamaktadır. Kronikleşen krizlerde işten önce kadınlar çıkarılmaktadır. Kimi zaman da aynı işi yapmalarına karşın kadın mühendislerin erkek mühendislerden daha az ücret aldığı işletmeler bulunmaktadır.

Fazla mesai yapan, bir mühendisin bakabileceği işletmeden daha fazlasına bakmak zorunda kalan mühendislerin yanında işsiz dolaşan, kendi dallarının dışında çalışmak zorunda kalan bir çok mühendis bulunmaktadır. DİSK çalışma saatlerindeki 1 saatlik indirimin 126 bin yeni istih-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

dam yaratacağını belirtiyor!

Genel olarak sektörümüzdeki istihdam sorunları diğer sektörlerle benzerdir dolayısı ile çözümler de benzer olacaktır. Çözümler şöyle olabilir;

-Kadın işçi ve mühendislerin istihdam edilmesini sağlamak için şirketlere kadın çalışan kotası konulmalıdır.

-Taşeronlaşmanın önüne geçilmelidir.

-Devlet ekonomi ve eğitimi doğru şekilde planlamalı ülke kaynaklarına yatırım yapmalıdır.

-Devlet işçi ve mühendisleri işe alırken kadrolaşma olup olmadığı denetime açık olmalı, kadrolaşmanın önüne geçilmelidir.

-Odamızın belirlediği tarifeler yasal olarak şirketleri bağlayıcı olmalıdır.

-Sendikalar çalışanların haklarını aramalarını sağlayan önemli bir araçtır. Çalışma Bakanlığı'nın İşkollarındaki İşçi Sayıları ve Sendikaların Üye Sayılarına İlişkin 2008 Temmuz Ayı İstatistikleri Hakkında Tebliğ'ine göre, ülkemizde kayıtlı işçi sayısı 5 milyon 414 bin 423 olurken, sendikalı işçi sayısı 3 milyon 179 bin 510'dur, yani sendikalaşma oranı yüzde 58.72'dir. Üstelik bu rakama kaçak çalışanlar ve memur statüsünde çalışanlar dahil değildir. Çalışanların sendikalaşmasının önündeki engeller kaldırılmalıdır.

Tüm bunlara ek olarak maden mühendisleri de doktorluk, öğretmenlik, diğer mühendislik dalları gibi diğer bir çok mesleğe benzer şekilde artık ayrıcalıklı sosyal statüsünü yitirmekte ve işçileşmektedir. Bunun örneğini ise



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

kriz şartlarında işçilerle birlikte mühendislerin de işten çıkarılmasında, iş cinayetlerinde mühendislerin de sermayeye kurban edilmesinde görüyoruz. Dolayısı ile maden mühendisleri haklarını ararken her zaman işçilerle birlikte hareket etmeli ve gerektiğinde de işçileri desteklemelidir. Biz mühendislik öğrencileri de haklarımızı okullarımızdaki emekçilerle birlikte aramalı gerektiğinde onlara destek olmalı ve destek istemeliyiz.





## ÖRGÜTLENME

Çalışma Grubu:

*AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ*

*DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ*

*ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ*

*HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ*

*ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

*ZONGULDAK KARAEMLAS ÜNİVERSİTESİ*

Örgüt ortak bir amacı veya işi gerçekleştirmek için bir araya gelmiş kurumların veya kişilerin oluşturduğu birlik, teşekkül, teşkilatlara denir. Örgüt sözcüğü ülkemizde “gizli” sıfatı ile çok anılmış ve yaygınlık kazanmıştır. Örgütten, örgütlenmeden söz edince hemen yasadışı olma, suçlanma düşüncesi ve korku insanların belleklerine kazınmıştır. Bu düşüncenin insanlar üzerinde oluşmasının nedeni iki üç kişinin bile bir araya gelerek gizli örgüt kurabileceği yasalar ile yasa dışı olarak belirtilmiştir. Cami yaptırma, okul yaptırma (ülkemizde çok az olsa bile) gibi derneklerden devlete kadar irili ufaklı toplulukların hepsi örgüt kavramını temsil etmektedir. Bireyler toplumsal gereksinimlerinden bir kısmını karşılamak üzere önceden belirlenen amaçları gerçekleştirecek görev ve rolleri yapmak için güçlerini birleştirmişlerdir. Ortak amaçları gerçekleştirmek için güçlerini, bilgi birikimlerini, ortak düşünce etrafında toplamak belirli kişi ve grupların tekelinde olamaz.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Bir ülkede birilerine “sen örgütlenebilirsin” derken diğerine “sana yasak” denemez. Örneğin; işverenler patronlar TİSK, TÜSİAD, MÜSİAD gibi örgütlenmelere izin verilirken işçilerin, memurların öğrencilerin gençlerin örgütlenmesine yasak getirilemez. En büyük hedefini AB’ye girmek olarak açıklayan bir ülkede gençler için açılan bir sendika olan DİSK’e bağlı Genç-Sen gençler, öğrenciler sendika kuramaz diye kapatılıyorsa burada bir sorun var demektir. Bu adaletsizlik ortadan kaldırılmalı herkese örgütlenme sendikalaşma hakkı tanınmalıdır. Örgütlülük bütünlüğü bozucu bir unsur değil tersine ülkeyi geliştirecek, ileriye götürecek, dinamikleri harekete geçirecek adımların daha güçlü, daha akılcı atılmasını sağlayan bir unsurdur. Örgüte katılan birey sadece katılmış olmakla kalmayıp, ortak amaca ulaşılması için aktif olarak çalışacak, amaca ulaştıracak yöntemler arayacak, çözümler üretecektir. Bu sırada örgüt de toplumdaki işlevini gerçekleştirecektir. Bir ülkedeki örgütlülük düzeyi o ülkenin, toplumun gelişmişlik düzeyinin bir göstergesidir.

Bugün adına küreselleşme denilen ve sonucunda ortaya çıkan yıkımlar insanlara çok normal bir süreçmiş gibi yansıtılmakta halkın sahibi olduğu kamu kurum ve kuruluşlar yok pahasına satılmaktadır. Bu yıkım sürecinin en hafif şekilde atlatılmasının özelleştirmeler ile yapılacağı söylenmekte ve bu yüzden her şey satılmakta, eğitim paralı hale getirilmekte, çıkarılan yasalar ile gençlerin gelecekları yok edilmektedir. Gerek üreten yani çalışan sınıf olsun gerek üniversite gençliği olsun herkesin yaşadığı bu olaylar için



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

bir karşı duruş sergilemesi gerekmektedir. Bu karşı duruş kişilerin bireysel olarak hareket etmesi sonucu başarıya ulaşamaz. Bir fare ile filin karşı karşıya gelmesinden fark-sız değildir. Karşı duruş bireylerin bir araya gelerek omuz omuza vermesiyle başarıya ulaşabilir. Bunun içindir ki; işçi, köylü, okur-yazar, mühendis, öğretmen ayrımı gözetmek-sizin bu dönüşümden zarar gören ve zarar görecek olan herkesin bir araya gelerek örgütlenmesi gerekmektedir.

Üniversite öğretimi gören öğrencilerin öğretim süreleri boyunca oda ile ilişkilerini sağlamak, oda etkinliklerine ka-tılımı özendirmek, öğrencilik sırasında, oda-üye ilişkilerini geliştirmek, eğitim-öğretim sorunlarına ve çözümlerine yönelik çalışmalar yapmak, sosyal-kültürel gereksinimle-rini karşılamada katkıda bulunmak, mühendislik-mimarlık eğitimi gören diğer öğrencilerle iletişimi ve dayanışmayı geliştirmek, bilimi ve mühendislik bilgisini toplumsal çı-karlar için kullanan bir anlayışın, öğrenciler için gelişme-sini sağlamak ve bu anlamda kapitalizmin, yeni serbest piyasa ekonomisinin bir getirisi olan eğitimin metalaşma-sına karşı çıkan özerk Üniversite ve eşit, parasız, bilimsel eğitim taleplerini dile getirmek için biz öğrenciler olarak biran önce örgütlenmeliyiz.

- Odaya bağlı öğrenci üye temsilcileri ile merkezlerde komisyonlar kurulmalı. Her temsilci de kendi yerinde (üniversitesinde) kendi komisyonlarını kurarak örgütlülü-ğün devamını ve çalışmalarının sistemli bir şekilde yürü-tülmesini sağlamalıdır.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

- Komisyonlar genelde kendi sorunlarına yönelik projeler üretmelidir.
- Üniversitelerin karşılaştıkları sorunlara yönelik politikalar, projeler üreterek, çağdaş, demokratik, bilimsel ve özerk olması yönünde çaba sarf etmelidir.
- Bu komisyonlar gerektiğinde sosyal-kültürel konularda üniversiteyi, bölümü teşvik etmelidir.
- Maden Mühendisleri Odasına üye öğrenciler üniversitelerde ki TMMOB'ye bağlı diğer mühendislik öğrencileri ile ve sosyal amaçlı öğrenci kulüpleriyle bir araya gelerek bilgi alış verişinde bulunmalı ve gerektiğinde ortak hareket etmelidir.
- Maden mühendisliği bölümlerinde azınlıkta kalan bayan öğrencilere pozitif ayrımcılık yapılmalı, zorlandıkları konularda destek olunmalıdır.
- Oda-bölüm işbirliği ile öğrenciler mezun olduktan sonra karşılaşılabilecekleri sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri hakkında çeşitli etkinlik ve toplantılarla bilgilendirilmeli temsilciler bunun için odayı ve bölümü teşvik etmelidir.
- Öğrenci ve mezunlar çeşitli organizasyon ve etkinliklerle bir araya getirilmeli öğrenci-oda, mezun-oda ilişkisi pekiştirilmelidir.

- Mühendislik bölümüne giren öğrencilere kendi branşlarında ki odaya üye olma zorunluluğu getirilerek öğrencilerin odayla tanışmaları sağlanmalıdır.

Toplumsal yaşamın vazgeçilmezi olarak gösterilen



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

meslek örgütleri, sivil toplum örgütleri, sendikalar ve siyasi partiler bugün apolitik olarak gelişmiş gençlikten yeteri kadar desteği ve ilgiyi görmemekten şikayet etmektedir.

1970'lerde başlayan ve bugün de sürdürülmekte olan toplumsal muhalefeti ezme çabalarının sonucu olarak genç nesil etrafta olan bitenlere seyirci, sadece kişisel sorunların meydana geldiğinde sesini çıkarabilen bireyler haline gelmiştir.

Ülke sorunlarının dile getirilip ilk olarak demokratik platformda tartışılması için örgütlenmek vazgeçilmez bir unsurdur. Kendi anayasal örgütümüz olan TMMOB Maden Mühendisleri Odası 1954 yılından itibaren toplumsal muhalefetin yanında olmuş tam bağımsız bir Türkiye için "madenlerin gerçek sahibi halkımızdır." Bugünde muhalefetini sürdürmektedir.

## **Peki bizim bu örgütteki yerimiz nedir?**

MMO öğrenci çalışmaları yaklaşık 5 yıldır devam etmektedir. TMMOB tüzüğüne göre öğrenci üyenin asil üyeden tek farkı genel kurultayda seçme ve seçilme hakkının olmamasıdır. 5 senelik çalışmalar neticesinde yaklaşık 1500 üye kaydedilmiş ve üniversite temsilcileri belirlenmiştir. Bu süreçte içinde bulunduğumuz gibi birçok etkinlik düzenlenmiştir. Bizlerin dünya görüşleri ne olursa olsun en az bir ortak noktamız vardır isteyerek veya istemeyerek maden mühendisliği mesleğini seçmiş olmamız. Bu bağlamda gerek mesleki hayatımızda gerek şimdiki hayatımız-



da karşılaştığımız sorunların çözüm yollarını bulmak üzere bu örgütlülük çatısı altında bulunmaktayız.

## **Peki bu örgütlülüğün yapısı ve işlevi nasıl olmalıdır?**

Muhalefetimizi güçlü kılmak ve mücadelemizi güçlendirmek adına bizlerin bu yolda üstüne düşen en büyük görev örgütlülüğümüze yanırlarıyla doğrularıyla her platformda sahip çıkmak varsa yanırlarını kendi içimizde düzeltmeye çalışmaktır. Bizler inanıyoruz ki bu örgütlülük ile mesleki sorunlarımıza ve öğrencilik yaşantımızdaki sorunlarımıza çözüm getireceğiz.

Örgütlülüğümüzün şu anki durumuna bakıldığında, bir özelleştiri yapmak gerekirse tam olarak geliştiğimizi ve sağlam zemine oturduğumuzu söylemek zor. Bunda birçok faktör etkilidir: biz temsilcilerin yerelerde yeterince aktif çalışma yapamamamız ve yaptığımız çalışmaların geri dönüşü olmaması, tek merkezli yürüyen işlerin ağır ilerlemesi, sistemli çalışmadaki eksiklikler ve daha birçok sebep. Ancak biz Eskişehir Osmangazi üniversitesi temsilciliği olarak en büyük eksikliği öğrenci arkadaşlarımızın hem mesleğe olan ilgisizliğini hem de örgütlülük yapısına olan inançlarını yitirmiş olmaları olarak görmekteyiz. Özellikle bugünden sonra yapılacak olan etkinliklerde daha sistemli ve hızlı çalışabilmeyi başarırız daha başarılı olabileceğimize inanmaktayız. Biz kendi içimizdeki bürokrasiyi en aza indirmekte ne kadar başarılı olursak örgütlülüğün gelişimini o ölçüde hızlandırırız.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Öğrenci örgütlülüğü, birlikteliği sağlama adına önemli bir oluşumdur. Örgütlenme, öğrencilik yıllarında ilk adımı atılan ve daha sonrada devam edecek olan birlikteliktir. Fikir alış verişidir, birlikte hareket etmek, sırt sırta vermektir. Ülkeyi emperyalist güçlerden koruma adına tek yürek olup, aynı anda soluk alıp vermektir. Aydınlik bir gelecek, dış güçlerden bağımsız bir Türkiye oluşturabilmek için yılmadan usanmadan hareket etmektir. Dili, dini, ırkı, soyu ne olursa olsun bu topraklarda yaşayan her kesimden üreten insanın, işçinin, emekçinin hakkını gözetmektir.

Günümüz Türkiye'sini insanların parasıyla itibar gördüğü bir ortam halinden çıkarmak için, zengini daha zengin, fakirin ise iyiden iyiye fakirleştiği bir ülke konumunda n çıkarıp tüm insanların eşit olduğu bir hale getirmek için çabalarımız hep devam edecektir. Zaman zaman bu birlikteliğin bozabilmek için uğraşanların neler yapabileceklerini hepimiz çok iyi biliyoruz. Bu birlikteliğin bozulmaması içinde yoldaşlarımızın ne tür çileler çektiğini üzülererek hatırlıyoruz.

Üzülererek belirtiyorum ki, “bana dokunmayan yılan bin yıl yaşasın” felsefesi toplum içerisinde sıkça karşılaşılabilecek bir durum. Amacımız yılanın kimseye dokunmamasıdır, amacımız yılanın kimseye zarar vermemesidir. Bu yılanın adı burnumuzun dibinde Filistin de İsrail, Irak ta ABD'dir. Yazılışları her ne kadar farklı olsa da türü ve saldırı tarzı aynıdır. Örgütlülüğün temel amacı bağımsız, ayakları üzerinde durabilen Türkiye'dir. Kurşun ve bombalarla dünyada hiçbir kimsenin canından olmamasıdır.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

1. Yapılan herhangi bir yanışa öğrencilerin tüm kesiminin tek bilek olarak demokratik bir çerçevede gerekli cevabı vermeli.

2. Öğrenciler arasında görüş farklılıkları ne olursa olsun. Hangi aktivite üzerine çalışılacaksa o işe yoğunlaşılmalı, tek bir amaç için iş bölümü yapılarak yapılacak işler herkese paylaştırılmalı.

3. Öğrencilerin tümüne hitap edilmeli ve yayınlanacak bilgi ve duyurular günümüz şartlarında elektronik posta, mesaj gibi hemen iletim sağlanacak araçlarla yapılmalıdır.

4. Yapılacak işlerde tek bir kişiye bağlı kalınmamalı ancak tek bir kişinin, yani seçilen başkanın onayladığı konular ele alınmalı ve uygulanmalıdır.

1980 cuntası öncesinde öğrenciler bütün alanlarda örgütlü duran ve talepleri için eylemler ortaya koyan dinamik yapılar halinde idiler. Dolayısıyla, demokratik hak talepleri ile mücadele bayrağı açmış bir örgütlenme olan TMMOB ve öğrenciler zaten çoğu alanda iç içeydiler. Bu durum, 1980 askeri cuntasının toplumun bütün muhalif kesimlerini hedef alarak toplu bir yıkım başlatması, öğrenci örgütlülüğüne büyük tahribatlar yapması ile birlikte nitelik olarak bazı değişimler göstermiştir. Gerek TMMOB, gerekse öğrenciler 1990'ların ilk yarısına kadar bu büyük yıkımın etkilerini en güçlü niteliğiyle bünyelerinde taşımışlardır. Öğrenciler, yeni örgütlenmelere gitme yolunu izlerken, TMMOB da bu süre zarfında kendi ilkelerini ko-





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ruyarak 1982 Anayasası adı altında yapılan anayasal anti-demokratik değişiklikler ve bunların mesleğe ve meslektaşlarımıza getirdiği sorunlar ile mücadele etmiştir.

Darbenin askeri kanadı “görevi” sivil hükümetlere devredince öğrenciler yeni anayasanın öngördüğü koşullara karşı mücadele bayrağını açmışlardır. YÖK’e, piyasa koşullarına göre düzenlenmek istenen eğitim sistemine, polis ve soruşturma devletine, işbirlikçi medyaya ve bunun gibi ABD’den ithal edilen ve toplumumuza “Özal politikaları” şeklinde yansıtılan liberalizm anlayışının sosyal yaşantıda ekonominin koşullarını değiştirmesinden doğan saldırılara cepheden karşı durmuşlardır.

TMMOB, liberalizm ve apolitikleşme anlayışı ile yapılan gerek mesleki alanlardaki dönüşümler, gerek toplumsal yaşamdaki değişikliklerin karşısında durmuş olmasının bir sonucu olarak öğrenciler ile ortaklaşabilen niteliğini korumuştur. Bu durum, öğrencilerin TMMOB bünyesinde öğrenci örgütleri kurma girişimlerine itmiştir. Bununla birlikte her meslek odası, ileride bünyesinde bulunduracağı öğrencilere ulaşma sorumluluğu duyarak oda-öğrenci ilişkilerine önem vermeye başlamıştır. Bu amaçla odalarda öğrenci üyelik ve öğrenci komisyonları yöntemleri geliştirilerek yönetmeliklere geçirilmiştir.

Öğrenciler, odalarda yürüttükleri çalışmalarda eğitim sistemi, işsizlik gibi giderek sertleşen sistem sorunlarına eğilmişlerdir. Gelecek kaygıları, ekonomik zorluklar, yaşam koşullarının ağırlaşması gibi olumsuz gelişmelerin nedenlerinin neoliberalizm olduğu düşüncesi geniş bir öğrenci



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

kitlesi tarafından benimsenmiştir. Dolayısıyla, TMMOB ve bağlı odalar öğrenci çalışmalarına gerek sistem karşıtlığı, gerekse ileride örgütün bütün organlarında çalışma yürütecek olan öğrenciler ile iletişim kurmak adına öğrenci çalışmalarına hız vermişlerdir.

İçerisinde bulunduğumuz 2000’li yıllarda, kapitalizmin “ileri” sömürü aşaması olan küreselleşme sürecinin etkilerini bütün dünyada hissettirmeye başlaması ile birlikte öğrenciliğe ve mesleğe yeni sorunlar kazandırmıştır. Böylece, öğrencilerin ve meslek odalarının yeni gündemleri, mücadele alanları oluşmuştur. Bunlardan en önemlisi, mühendislik-mimarlık öğrencilerin geleceğini belirsizlik ve kölelik koşullarına itecek olan “yabancı-yetkin mühendis” yasasıdır. Tıpkı öğretmenler gibi, mühendislere de “unvan” ve “derece” verilerek potansiyel bir işsiz mühendis kitlesi yaratılmaya, bu sayede patronlar mühendislere ödediği maaşları düşürme koşullarına erştirilmeye çalışılmaktadır. Diplomalarda yazan “mühendislik mesleğinin bütün yetkilerine sahiptir” ibaresi çıkartılarak “lisans eğitimi tamamlamıştır” ifadesi yerleşmiştir. Böylece, eline diplomasını alan bir yeni mühendise şirket şirket dolaşarak, mülakat mülakat gezerek piyasa koşullarına göre bir yaşam öngörülmüştür. Bir “uzman” mühendisin yanında yıllarca stajyer olarak çalışması, daha sonra o mühendisin “takdiriyle” kendisinin de en sonunda mühendis ünvanı alması durumu söz konusu edilmeye çalışılmıştır. Sonuç olarak, yine işsizlik artmış, gelir dağılımı adaletsizleşmiş, kadrolaşmalar tavan yapmış olacaktır. Bunun tespiti, öğ-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

rencileri TMMOB bünyesinde daha kararlı yapılar kurmaya itmektedir.

Bütün bunların dışında, apolitikleşme sürecinin bir sonucu olarak örgütsüzleştirilen büyük bir öğrenci kitlesi, liberal anlayışın milliyetçilik ya da dincilik gibi düşüncelerin öngördüğü birtakım tanımlamaların içerisini boşaltarak şoven bir söylem geliştirmesi nedeniyle mevcut olan sorunlardan uzaklaştırılmaktadır. Söylemleri politik bir zemine oturmayan içi boş yorumlar sahibi büyük bir kitleye yeni bir “politik” tanım yaftalanmıştır: muhafazakar. Şüphesiz, medyanın izlediği “titiz” yöntem de işin içerisine girince gençler nerede bir şehit cenazesi görse, bir eylemde camların kırıldığını ve kaldırım taşı söküldüğünü görse, daha doğrusu medya ne zaman özellikle bu kareleri gösterse, kendisini gayet özgüvenli ve politik hissederek milliyetçi veya dinci söylemlerde bulunabilmekte, mevzu bahis olayın eylemcilerini yargılayabilmektedir. Bu tutum, toplumun büyük bir kesiminde hakim kılınmış olan muhafazakar söylemin sonucudur. Politik olarak bir yere konulamaz. Dolayısıyla, öğrencilerin de büyük bir dilimini kapsayan muhafazakarlık anlayışına karşı da mücadele etmek gerekmekte, insanlara bilinç götürmek için araçlar geliştirmek ihtiyacı hissedilmektedir.

Bir meslek örgütü olan TMMOB, bu araçlardan birisidir. “iş bulur muyum” sorusu ile odalara gelen bir mühendise aslında neden işsiz olduğunu anlatan bir TMMOB ile, kariyer peşinde koşmanın neden yanlış olduğunu anlatan bir TMMOB ile mesafe alınabilir. TMMOB çatısı altında bir



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

öğrenci örgütlülüğü, mühendis adayları için bilinçlenme alanı olarak görülebilir.

Bugün TMMOB ve odalarda yürütülmeye çalışılan öğrenci çalışmaları 23 odadan sadece birkaçında mesafe alabilmiştir. Bu odalardaki öğrenci çalışması merkezde bir öğrenci komisyonu ve bu komisyonun yerellerdeki birimleri üzerinden şekillenen dergi, web sitesi gibi araçlar ile yaz kampları, kurultaylar gibi etkinlikler ören yapılar arz etmektedir. Sayının bu denli düşük olmasının nedenleri araştırıldığında en çok göze çarpanı şüphesiz oda yönetim kurullarının öğrenci çalışmalarına gereken önemi ve ilgiyi göstermemesidir. Yukarıda saydığımız nedenlerden dolayı öğrenci çalışmasının odalar için ne denli bir öneme sahip olduğunun bilincine varamayan ciddi bir oda sayısı mevcuttur. TMMOB, genel kurullarında öğrencilerin de belirtmeye çalıştığı gibi bu noktada özelleştiriler vermeli, yönetmeliklerini odaları teşvik edecek şekilde yeniden düzenlemelidir.

TMMOB'a bağlı bir odada faaliyet yürütecek olan bir öğrenci örgütlülüğünü betimlemek gerekirse,

- Her şeyden önce, Oda merkezinde ve yerelerde tamamı öğrencilerden oluşan komisyonlar kurulmalı ve öğrenciler bu komisyonlar aracılığıyla etkinliklerini planlamalı ve toplanmalıdırlar. Bunun yöntemi geliştirilirken merkez ya da şube binalarında "Öğrenci Toplantı Odası" açılmalı ve öğrencilerin rahatça toplantı yapabilecekleri çalışma çizelgeleri düzenlenmelidir.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

- Oda bünyesinde bütçesi ve yayın kurulu olan bir “öğrenci yayın organı” oluşturulmalıdır. Bu yayın organı öğrencilerin taleplerini dillendirdiği dergiler olarak şekillendirilebilir. Bu derginin yayın kurulu öğrenciler tarafından belirlenmelidir.

- Oda bünyesinde resmi bir “öğrenci internet sitesi” oluşturulmalıdır. Bu sayede öğrenci örgütlülüğünün işleyişi hızlandırılmış olacaktır. Ayrıca, iletişim sorunu da ortadan kalkacak, öğrenci odaklı özgür interaktif bir paylaşım alanı oluşacaktır. Bu sitenin moderatörlüğü öğrencilere verilmeli, bu sayede sorumlu ve disiplinli bir yapı inşa edilmelidir.

- Üniversite Temsilcileri eğer şube var ise Yerel Komisyonlarca tavsiye edilerek her yıl yeniden atanmalı, atamayı Merkezi Öğrenci Komisyonu yapmalıdır. Eğer şube yok ise Danışma Kurulu’nda ya da Kurultay’larda çalışmış olan öğrenciler arasından seçilerek Merkezi Öğrenci Komisyonu’nca atanmalıdırlar.

- Öğrenci örgütünün bütün birimleri arasında koordinasyon sağlanmalıdır.

- Öğrenci örgütü özerk ve demokratik bir işleyişe sahip olmalıdır.

- Bir etkinlikler takvimi oluşturulmalıdır.

Oda-Öğrenci çalışmaları bu formatta şekillendirilirken, öğrenciler mevcut öğrenci gündemleri ile çalışma yapmak noktasında özgür bırakılmalıdırlar. Bütün araçları ve yöntemleri ile özgür iradesini birleştiremeyen bir öğrenci



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

örgütlenmesi, sadece kongrelerde dile getirilen “biz bunu yaptık” cümlelerinin kurulmasını sağlayan bir çalışma olarak şekillenecektir. Odalarda yönetime gelen listelerin oda içerisindeki ajitasyonuna malzeme olacak bir öğrenci örgütlenmesinin ne öğrenciye ne de odaya herhangi bir faydası dokunmayacak, aksine harcanan maddi ve manevi emeğin faturası hepimizin omuzlarına yüklenecektir. En azından, bir odanın öğrenci örgütüne bakışı hakkında birileri yorum sahibi olacaksa, bahsettiğimiz şekilde bir yorum iki taraf için de çok zararlıdır.

Dolayısıyla, var edilecek olan öğrenci örgütlenmesi başlı başına tüzüğü, bütçesi ve organları bulunan kendi iradesine sahip bağımsız bir yapı sergilemek zorundadır.

Öğrenci örgütlenmesi, var olan politik ve sosyal konjüktürde öğrencilere yönelik saldırılara cepheden karşı duran bir nitelikte olmalıdır. Emperyalizme, sömürüye, YÖK’e, özelleştirmelere, harçlara, toplumsal şiddete, faşizme, ırkçılığa, gericiliğe, şovenizme, cinsiyetçiliğe, sosyal adaletsizliklere, gelir dağılımındaki adaletsizliklere, savaşa, silahlanmaya, ayrımcılığa karşı emekten, bilimden, halkların kardeşliğinden, sosyal ve ekonomik adaletten, dayanışmadan yana olmalıdır.

Mesleki dayanışmayı sınıfsal dayanışma ile birleştiren demokratik, ilerici ve yurtsever kimliği, başlı başına TMMOB kimliğini benimsemelidir.

Bilindiği üzere bir toplumda bireyler güçleriyle kendilerini var ederler.Zenginler ekonomik güçleriyle, mafya vb



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

yapılar silahlarıyla bizim gibi çalışan kesim ise kendini örgütleri ve örgütlenmeleriyle ön plana çıkarlar.Örgütlenme bir arada olma birlikte iş yapabilme hakkını savunabilme yetisidir.Ancak günümüzde bunun bizler tarafından hangi etkinlikte kullanıldığı büyük bir soru işaretidir.

21. yy in dünyasına baktığımızda hakkını aramanın bir arada durmanın bir suç gibi algılandığını görürüz.Bu bağlamda örgüt ve örgütlenme kelimeleri anayasada bir hak olarak açıklanmasına rağmen bir yasak gibi algılanmaktadır.Dönüp kendinize sorduğunuzda örgüt kelimesinin sizde de bir korku uyandırdığını göreceksiniz.Fakat şu anda hepiniz Maden mühendisleri odaları örgütlenmesi altında bu kurultayda bulunmaktasınız.Göründüğü gibi o kadar da öcüleştirecek birşey değil bu örgütlenme.Korku düzeyinden bakarsak eğer bizim hakkımızı arayamayacak hale gelmemiz sermaye sahiplerinin işine gelmektedir.Bu korku sayesinde çalışan kesimin tek silahı da elinden alınmış olacaktır ve bu da geleceğin çalışan kesimi olacak biz öğrencileri yakından ilgilendirmektedir.

Biz öğrenciler ve örgütlenme konusuna geelim.Öğrenciler ve öğrenci örgütlenmelerinin dünyada oynadığı rol gerçekten de yadsınamayacak kadar büyüktür.Çünkü biz öğrenciler gelecekte gerekli teknik bilgiyi üretecek olanlarız. İnsan toplumunu daha ileriye taşıyacak olan, dev makineleri idare edecek olan, işi organize edecek olan yine bizleriz.Ve böyle kilit bir noktada olan bizlerden kaçımız hakkımızda çıkan yasalardan haberdarız.Kaçımız yetkin mühendislikten haberdarız.Çok da olmadı arkadaşlar ka-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

çımızın hatrında kaldı yeni sosyal güvenlik kanunu.Geleceğin çalışanları olarak en yakından bizi ilgilendiriyodu. Ancak biz hakkımızı aramak yerine kendimizi çalışıyo gibi gösterip eski haklarımızdan yararlanmaya çalıştık ve çocuklarımızı mezarda emekliliğin kucağına ittik. Bu örneğin de gösterdiği gibi bu davranış bir örgütlenme eksikliğidir. Eğer yeterince örgütlenme ve bir arada olma bilincimiz olsaydı mezarda emekliliğe dur diyebilir, hatta daha lehimize olan yasalara ön ayak olabilirdik.karamsar olmak mıdır yapılacak? Elbette hayır. Peki ne yapılmalı?

Sorunlarımızın çözümü için biz çalışan kesim adayları olarak anayasanın bize verdiği örgütlenme hakkının kullanmamız gerekir. Ancak bir örgütlenme geleneği yaratarak sorunlara daha etkin şekilde müdahil olabiliriz. Örgüt ve örgütlenme kelimelerinin canavarlaştırılması 80 öncesinden gelen örgütlenme geleneğini silmek amacı taşımaktadır. Amacına da ulaşmış gibi görülebilir ancak bu geleneği yenilemek bugün burada olan insanların elindedir.

Maden sektörü özeline indiğimizde de farklı bir şey göremiyoruz. Ayrıca en çok iş kazası tehlikesine maruz kalan çalıştığının karşılığını alamayan maden işçileri ve maden mühendisleridir. Bunların yanında fiziki olarak en çok yıpranan yine bizim meslek grubumuzdur. Bütün bunlara karşılık maden sektörü başıboşluk ve vurdumduymazlık içinde ilerlemektedir. Taşeronlaşma ve kanunların yetersizliği madenlerde can güvenliğini azaltmaktadır. Bu durumun karşısında duracak ise meslek odamız Maden mühendisleri odasıdır. Ve biz öğrenciler de haklarımızı aramamızda





## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

bir araç olan oda içinde örgütlenmeliyiz.

Son olarak söylenecek şudur ki; odalarımızın öğrenci örgütlenmeleri bizim hak arama geleneği kazanmamıza katkı sağlayan kurumardır. Ancak oda öğrenci örgütlenmelerinin resmi bir dayanak kazanması işleyişinin, tüzüğünün belirlenmesi ve oda tarafından tanınması öğrenci örgütlenmesi geleneğinde bir zıplama tahtası olacak ve onu daha ileriye taşıyacaktır. Ayrıca diğer meslek gruplarıyla da ileride ortaklaşabilecek ve yurt genelinde söz sahibi olacaktır. Burda da bu kararlılığı gösterme görevi de siz değerli arkadaşlarıma düşmektedir.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

## STAJ

### Çalışma Grubu:

*AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ*

*CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ*

*DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ*

*ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ*

*HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ*

*İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*

*ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

*ZONGULDAK KARAEMLAS ÜNİVERSİTESİ*

Okullarda verilen bilgiler iş hayatında mühendisin karşılaşacağı bir çok problemi çözmeye yetmez. Bu nedenle iyi bir mühendis hem teorik bilgilere hem de pratik bilgilere sahip olmalıdır. Bir mühendislik öğrencisinin mezuniyetten önce bütün pratik bilgileri kazanması mümkün değildir. Ancak bu kabiliyetin ve bilgi birikiminin gelişmesine eğitim esnasında başlanması büyük önem taşır. Mühendislik eğitimi esnasında üniversite imkanlarının elverdiği ölçüde bir miktar pratik eğitim yaptırılır. Pratik bilgilerini arttırmak için öğrencilerin yaz aylarında staj yapmaları gerekir. Eğer öğrenciler staja gereken ilgiyi gösterirlerse çok faydalı pratik bilgiler kazanırlar. İş hayatının inceliklerini işçi münasebetlerini ve ticari incelikleri sorumluluk almadan öğrenirler. Okulun kapalı olduğu süre zarfında öğrenciler derslerle ve sınavlarla uğraşmadıkları için sadece



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

staja adapte olmaktadır. Bu birçok avantaj sağlar fakat; öğrencilerin okul döneminde yoğun çalışma şartlarından kurtulup tatil yapmasını engellemektedir.

Şu anda staj kurumlarını öğrenciler genellikle bir tanıdık aracılığıyla bulmaktadır. Kurumda öğrencinin ailesinden bir fert çalışmakta yada tanıdık bir kişi aracılığıyla bu kurumlar bulunmaktadır. Bu yüzden öğrenci çoğunlukla bu tanıdık olan kurumlarda stajdan kaçmakta yada hiç staj kurumuna uğramamaktadır. Son hafta gidip staj dosyasını ilgili yöneticilere imzalatmaktadır. Bu nedenle özel sektör staj için başarılı kamu kurumları başarısız demek yanlış olduğu gibi tersini düşünmek de hata olur. Burada esas olan öğrencidir, öğrenciye uygun staj yapması gerektiği bilinci aşılmalıdır. Öğrencilerle mülakat yapıp onlara sorular sorarak stajlarını düzgün bir şekilde yapıp yapmadığı kontrol edilmelidir. Stajını düzgün bir şekilde yapmayan öğrencilerin stajları sayılmamalı ve tekrarı istenmelidir. Bu şekilde titiz bir değerlendirme yapılırsa öğrenciler staja daha ciddi yaklaşacaklardır. Stajın iyi yetişmiş kaliteli mühendisler yetiştirmek için gerekli olduğu düşünülürse değerlendirmenin önemi daha iyi anlaşılacaktır.

Staj yapılacak yer seçiminde en önemli etken üniversite-işletme işbirliğine dayanmaktadır. Öğrencilere rahat edecekleri değil, bir şeyler öğrenecekleri ve tecrübe kazanacakları kurumlarda staj yapmaları sağlanmalıdır. Staj süreleri kısıtlanmamalıdır. Asgari sürenin üzerinde staj yapmaları için öğrenciler teşvik edilmeli, okulun devam ettiği dönemlerde işletme ile öğrencilerin alakalarının kesil-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

memesine önem verilmelidir. Staj değerlendirmesi bir komisyon tarafından yapılmalı sadece staj dosyalarına bağlı kalmaksızın soru-cevap şeklinde mülakat yapılmalıdır. Staj yapılacak yer bulamayan öğrencilere okulun yardım etmesi gerekmektedir. Meslek kuruluşlarına öğrenciler yönlendirilmeli ve bu kuruluşların etkinlikleri desteklenmelidir.

Staj, öğrencilerin meslekleriyle tanıştıkları ilk zamandır. Stajların teoride öğrenilen bilgilerin pratikte uygulanışını görmek, iş tecrübesi kazanmak adına çok önemli olduğu şüphe götürmeyen bir gerçektir. Bu sebeple eğitimin büyük bir parçasını oluşturmaktadır. İnsani ve anayasal hakkımız olan eğitim herkese eşit şartlarda nitelikli staj imkanı sunulmasını öngörür. Ancak maden mühendisliği öğrencileri adına bu derece önemli olan stajların öğrencilerden kaynaklanmayan nedenlerden dolayı gerektiği şekilde yerine getirilemediği ortadadır. Stajyerleri geleceğin mühendisleri gibi göremeyen anlayış öğrencilerin stajını gereken özen ve verimle yapamamasına yol açmaktadır. Bizler mühendis adaylarının ofis elemanı gibi kullanılmadığı, cinsel istismara uğramadığı, sosyal güvenlik koşullarının yerine getirildiği, her türlü imkanın (konaklama, yemek, maaş, ulaşım, iş güvenliği vb.) sağlandığı stajlar istiyoruz. Bu koşulların yerine getirilmediği ya da getirilemediği durumlar, genç mühendis adaylarımızın zaten özveri isteyen mesleğimizden uzaklaşmasına yol açmaktadır. Bunların dışında da öğrencinin kendi isteğiyle yaptığı ya da imkansızlıklardan kaynaklanan “naylon” staj uygulamalarının önüne geçilmesi mesleğimizin geleceği için çok önemlidir.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Ayrıca öğrencilerin staj yapacakları yerleri “amca, dayıya” dayanmayan yani torpil ve her türlü haksızlıktan arınmış bir sistem ile bulmaları gerekmektedir. Bunun için oda bünyesinde bir staj komisyonunun kurulması şarttır. Bütün maden mühendisliği bölümlerindeki öğrencilere staj yerini sistematik olarak belirlemekle yükümlü olacak olan komisyonun önümüzdeki 3 aylık süreçte kurulup çalışmalarına başlaması çok gerekli ve mümkün görülmektedir. Bu komisyon staj sorunlarının önüne geçilmesi ve stajların nitelikli hale getirilmesi adına yapılabilecek çalışmaları belirlemek ve uygulamakla yükümlü olmalıdır.

Uygulama her alanda her zaman bilginin iyi anlaşılmasına ve pratiklik kazanılmasına yardımcı olur. Bilgilerin akılda kalmasına en çok etki eden etmen uygulamadır.

Staj konusunda firmaların öğrencilere daha fazla tolerans sağlamaları ve öğrencilerle daha iyi ilgilenmeleri. Bu firmalar öğrencileri bir fazlalık gibi değil, ileride kendi firmasında çalışacak olan maden mühendisi gibi görmeliler. Çünkü geleceğin temeli şimdiden atılmalıdır. Firmalar bu konuda daha hassas olmalıdırlar.

Staj yerlerinin ayarlanmasında üniversitenin üzerine düşen görev ise titizlikle çalışması ve çalışacağı staj yeri hakkında bilgi vermesi gerekiyor yani yönlendirmeyi üniversitenin yapması gerekiyor. Buda en iyi şekilde üniversite-sanayi işbirliği ile gerçekleştirilir. Bu birlikteliği sağlamakta ise odanın katkısına ihtiyaç vardır.

Bilindiği üzere işletmeler genellikle yerleşim yerlerin-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

den oldukça uzak olması nedeniyle işletmelerin stajyerlerin kalacak yerlerini karşılayamamasından dolayı öğrencilerin ciddi anlamda sıkıntılar yaşamasına neden olmakta ve bu durumda stajyer kabul edecek olan tercih edilecek potansiyel işletmelerin sayısının az olmasına neden olmaktadır. Diğer önemli bir sorun ise; bazı işletmeler tarafından sigorta ücretlerinin stajyer tarafından karşılanması şartı ile stajyerliğin kabul edileceği öngörülmektedir.

Stajyer ve işletmelerin durumları göz önüne alındığında ise ortaya çok çarpıcı sonuçlar çıkmaktadır. Stajların zorunlu olmasından dolayı öğrencilerin birçoğunun staj yapmak için staj yaptıkları görülmektedir. Birçok stajyer öğrencinin öğretim kurumlarının belirlediği staj süresini doldurmadan işletmeden ayrıldıkları gözlenmektedir. Bu durum karşısında ise işletmelerin genelde olaya duysuz kaldıkları görülmektedir. Zaten staja gelen öğrencilerin çok fazla ilgi gösterdiği söylenemez. Bundan dolayıdır ki işletmelerin ilgisiz, sorumsuz stajyerleri başlarından savdıkları bilinen bir gerçektir. Bu tür durumlar işi öğrenmek isteyen stajyerleri de olumsuz etkilemekte ev bu öğrencilerin yeterli bilgilerle donatılmasına engel teşkil etmektedir. Mesleki hayatlarının ilk adımları olan bu çalışma ortamları gerekli ve düzenli bilgi verildiği takdirde öğrenciyi mesleğine daha sıkı sarılmasına vesile olabileceği gibi yapılacak yanlış uygulamaların ise öğrenci de bir özgüven kaybına ve mesleğe karşı olan saygısını yitirmesine neden olabilir.

Staj, öğrencilerin eğitim süresince almış olduğu mesleki bilgilerin uygulamalı olarak görülmesi ve çalışma orta-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

mının tanınması açısından 4 yıllık eğitimde önemli bir süreci temsil etmektedir.

İyi bir şekilde yapılan bir staj ile öğrenci mesleğini tanıyarak bu yolda ilerlemeye karar vermede, dersteki bilgileri kavrama açısından büyük bir aşama kaydeder. Bu nedenlerden dolayı öğrencilerin ve stajyer kabul edecek kurum ve kuruluşların staj konusu hakkında bilgilendirilmesi, teşvik edilmesi gerekmektedir.

Ülkemizde maden mühendisliği bölümlerinde stajlar 40 ile 90 iş günü arasında 2 ile 3 dönemde yapılmaktadır. ZKÜ Maden Mühendisliği Bölümü 30 iş gününden 3 dönem staj ile en fazla zorunlu stajı olan bölümdür. Bu 3 stajlardan 1. staj yeraltı, 2. staj yeraltı veya yerüstü işletmesi ve son olarak 3. staj ise madencilik sektörü ile ilgilidir.

Öğrenciler staj süresi boyunca staj programı uygulamalarında belli başlı bazı sorunlarla karşılaşmaktadır. Maden mühendisliği bölümü öğrencileri olarak yapılan konuşmalarda dile getirilen sorunları aşağıdaki gibi sıralayabiliriz:

1. Bazı bölümler için staj süresinin uzun olması,
2. Staj yeri seçimi,
3. Öğrencilerin staj yaptığı kurumdan yeterli ilgiyi görmemesi, gereksiz işlerin yaptırılması,
4. Öğrencilerin staj öncesinde yeterince bilgilendirilmemesi,
5. Staj süresi boyunca öğrencinin sigorta, konaklama ve yiyecek gibi gereksinimlerinin karşılanmaması,





6. Stajların sadece yaz aylarında olması,

7. Özel sektörde zorunlu stajyer öğrenci kontenjanının olmaması.

Yukarıda belirtilen sorunlar arasında en çok sıkıntı duyulan konu öğrencilere staj süresi boyunca sosyal haklarının verilmemesi, sigortasız olarak çalıştırılması ve staj yapmaya teşvik edecek unsurların bulunmamasıdır. Öğrencinin stajı öngörüldüğü şekilde gerçekleştirememesinin bir başka nedeni ise stajlardan önce meslek ve sektör hakkında yeterince bilgilendirilmeden direkt olarak staja başlatılmasıdır. Bu sorun öğrencinin stajdan yeterince faydalanmasını engellemektedir.

Bu sıralanan sorunların aşılmasında görev YÖK 'e, TMMOB'a, bölümlerin staj komisyonlarına, kamu kurumlarına ve özel kuruluşlara ve tabiki de biz öğrencilere düşmektedir.

Gerekli olan staj kanunu, öğrencinin stajdan verimli bir şekilde yararlanabileceği biçimde YÖK tarafından düzenlenmeli ve belirli periyotlarda günün koşullarına göre güncellemeler yapılmalıdır.

Maden Mühendisleri Odasından beklentimiz ise öğrenci-oda ilişkilerinin daha yakın olması, öğrencileri bu mesleğe teşvik edecek atılımlarda bulunması, şirketlerin stajyer kontenjanlarını arttırma çabalarında bulunmasıdır.

Bölümlerin staj komisyonuna düşen görev ise öğrencileri teşvik etmek ve yol göstererek öğrenciye karşılaştığı sorunlarda kolaylık sağlamaktır.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Bu görev dağılımında öğrenciye düşen kısım ise üst sınıftaki öğrencilerin yapmış oldukları stajlarda edinmiş oldukları deneyimleri alt sınıftaki öğrencilerle paylaşmasıdır. Böylece mesleğe atıldıklarında stajda edinmiş oldukları deneyimlerin geri dönüşümünün ne kadar fayda sağlayacağı anlatılmış olur.





**ÖZEL OTURUM:  
"8 MART"**

# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



**Elif TORUN**

**Özden COŞKUN**

Cumhuriyet döneminde kadınlara verilen haklar, her ne kadar devrim niteliğinde görülse de kadının özgürleşmesini, sosyal bir birey olarak toplumda söz hakkı elde etmesini yeterince sağlayamamıştır. Hakların bir mücadele verilemeden elde edilmesi, kazanılan bu hakların korunamaması ve zamanla kaybedilmesine neden olmuştur.

Kadını iş gücünden yararlanma amacıyla evinden kopararak sokağa çıkararak burjuvazi, kadını bir kuşak önceki hemcinslerine göre daha çok eğitim, meslek ve gelir sahibi yapıyor; ama aynı zamanda ideolojik dönüşümlere de uğratıyor. Kapitalizm küresel çapta kendini yenilerken kadınlar yeniden vahşi kapitalizm koşullarında çalışmaya zorlanıyor. Emek sömürsünün en yoğun olduğu sektörlerde kadınlar istihdam ediliyor. Yoksulluk kadınlaşıyor. Her geçen gün dünyamızda zenginlerle yoksullar arasındaki uçurum büyüyor. Yoksullar daha yoksullaşılıyor ve sayıları artıyor. Ama dünyanın her yerinde yoksulların en yoksulunu kadınlar oluşturuyor.

Kapitalist ülkelerde kadınların ülke yönetiminde önemli görevlere geldikleri de zaman zaman görülmektedir. Ne var ki, bu kadınların hiçbiri emekçi kadının sorunlarını çözmeye doğrultusunda bir politika ve programı savunmamışlardır. Onlar, ayrıcalıklı kadınlardır ve emekçi kadının durumunu değiştirmeye yönelik hiçbir çaba göstermeksizin iktidarda kalabilmişlerdir. Onlar hiçbir zaman kadınların



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

dilini konuşmaya çaba göstermemişlerdir.

Bu dünyada kadın olmak; hakların kısıtlanmasının ve özgürlüklerin ayaklar altına alınmasının en büyük sebeplerinden biri oluyor ne yazık ki. Yüzyıllardır verilen mücadelelere rağmen cinsiyeti; bir insanı hiçe saymak, aşağılamak ve dışlamak için yeterli görülüyor.

Günümüz Türkiye'sinde ise kadının asıl görevleri çocuk doğurmak, ev işlerini görmek, erkeğin cinsel doyum aracı olmaktır. Eğer ekonomik koşullar zorluyorsa, bunların üzerine tarlada çalışır, sanayide aynı işi yapsa da erkek işçiden daha az ücret alır, yani daha yoğun sömürülür, üstelik kazandığı parayı nerede kullanacağına da kendisi karar veremez. İş burada bitmez; toplumda aşağılanır, birçok toplumsal kurum, yasa, değer yargıları yoluyla baskı altında tutulur. Eğitim olanaklarından yoksun bırakıldığından, yaşamını sürdürmek için erkeğe kayıtsız, şartsız bağımlı olmak zordur.

Bizim ülkemizde zordur kadın olmak. Hep erkek gibi kız olması istenir ondan. İlginç değil midir aslında kız gibi erkek olmanın cinayet sebebi olabildiği ama erkek gibi kız olmanın övgüye layık olduğu bir toplumda yaşıyor olmak? Toplumsal baskılar ve aile içinde maruz kalınan koşulların ötesinde kendi iç çelişkisini ve utancını yaşar kadın. Doğumuna sevinilmez; ne babasını onurlandırabilmiştir ne de annesinin aile içindeki yerini sağlamlaştırabilmiştir. Cinsiyet ayrımcılığının sonuçlarından biri, çalışan kadınların aynı işi yaptıkları halde erkeklerden daha az kazanıyor olmaları. Bir diğeri ise evdeki cinsiyete dayalı iş bölümü-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

nün iş yaşamında da devam ederek; “kadın işi” “erkek işi” ayrımını oluşturması. Bunun sonucunda saygınlığı, beceri gereksinimi ve ücreti yüksek işler “erkek işi” olarak tanımlanırken; daha az beceri gerektiren, düşük ücret verilen işler de “kadın işi” olarak tanımlanıyor. Hatta bazı durumlarda bir işin “kadın işi” olarak tanımlanması bile işin gereksindiği gelişkin beceri kümesinin saygınlığının ve niteliğinin düşük belirlenmesine yol açabiliyor.

Uzmanlık, liderlik, takım çalışması ve iletişim becerileri erkekler kadar gelişkin olmasına rağmen, kadınlar dünyanın her yerinde yükselmek için erkeklerden çok daha fazla çalışmak zorunda kalıyorlar. Üniversitelere giriş ve mezuniyette kadınlar erkeklerle eşit başarı göstererek aynı niteliklerle donanmalarına rağmen, iş arama sürecinde kadınlara eşit fırsatlar tanınmıyor. Hamilelik ve çocuk sahibi olmanın toplumun devamlılığındaki değeri yok sayılarak, çalışma yaşamında kadınların aleyhine kullanılıyor. Sektörün, bayan mühendisleri ofis elemanı olarak görme gibi bir eğilimi var. Daha CV istenmeden şantiyemizde bayana göre yer yok deniyor. Hatta daha da ileri giderek iş kanunlarına aykırı olmasına karşın, ilanlarda sadece erkek adaylar diye yazıyor.

Bazı meslekler için “erkek adaylara açık” ya da “tercihen bay” ayrımcılığına tabii tutulmak, biz kadınların işsizlik oranının neden bu denli yüksek olduğunun açık bir kanıtı değil midir?

Biz maden mühendisleri için gündemde olan konulardan biri de yeraltı ocaklarında çalışabilmedir.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Ağır ve Tehlikeli İşler Yönetmeliği gereğince, maden ocaklarında yapılan faaliyetler ağır ve tehlikeli işler kapsamında belirlenmiştir. Ana kural olarak bu işlerde kadınların çalıştırılması yasak olarak belirlenmiş ancak istisnai durumda yönetmelikle getirilmiştir. Bu istisna ise ihtisas ve meslek öğrenimi veren okulları bitirip bu işi meslek edinmiş kadınlar, ihtisas ve mesleklerine uygun ağır ve tehlikeli işlerde çalışabilir şeklindedir. Bu açıklamadan da anlaşılacağı üzere maden mühendisliği bölümünü bitirerek maden mühendisliğini meslek olarak edinmiş bayan maden mühendisleri, Ağır ve Tehlikeli İşler Yönetmeliği gereği yeraltı ve yerüstü maden ocaklarında çalışabilirler.

Mühendisliği seçmiş kadınlar üniversitelerde aynı cinsiyetçi kalıplar ve önyargılarla karşılaşır. Ücretli iş piyasasında öncelikle istediğimiz alanlarda değil, önümüze arazi koşulları, sıcaklık, soğukluk, yoğun erkek çalışan, mesai vb gerekçelerle, bize uygun görülen alanlara yönlendiriliriz. MMO'da 400 kadınla yapılan bir anket çalışması kadınların şantiye ve üretimden uzak proje, tasarım ve satış bölümlerinde çalıştıklarını göstermiştir. Yine aynı ankette kadınların %73'ü cinsiyet ayrımcılığı yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Ve anketi cevaplayanların tamamı ayrı bir kadın mücadelesinin gerektiğini belirtmişlerdir.

Kadın hakları mücadelesinin insan hakları mücadelesinden farkı ise; kadın haklarına kavuşmanın savaşımlardan ve devrimlerden öte bir şeyi gerektirmesidir o da erkek egemen zihniyetin yıkılmasıdır. Bugün kadınlar ortak ezilmişliğe, sömürüye, eşitsizlik ve ayrımcılığa karşı sesini yük-





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

seltiyor; dışlanmayı yaratan erkek egemenliğini dayatan tüm sistemleri sorgulamaya ve alternatif öneriler sunmaya devam ediyorlar. Ülkemizde ise 70'li yıllarda başlayan kutlamalar, 12 Eylül 1980 darbesinin getirdiği baskı rejimiyle birlikte dört yıl yasaklansa da, 90'ların başından günümüze, kalabalık kitlelerin katılımıyla sürdürülmektedir. Bugün burada söz sahibi olmanın onurunu yaşıyoruz ve tüm arkadaşlarımızın taleplerini paylaşmak istiyoruz:

\*TBMM' de daimi kadın erkek eşitliği komisyonu kurulmasını istiyoruz.

\* Uygulanan cinsiyet ayrımcı tutumlar nedeniyle teknik alanda çalışan kadın sayısındaki eşitsizliğin giderilmesinde tüm kurumların sorumluluk almasını istiyoruz.

\* İş güvencesinden yoksun, emeği ikincilleştirilen kadınların sosyal güvenlik haklarına kavuşmasını istiyoruz.

\* Aynı işi yapan kadın ve erkek maaşlarının dengelenmesini istiyoruz.

\*Kısaca, eğitimde, işe girişte ve işyerinde cinsiyet ayrımcılığına son verilmesini istiyoruz.

Bu gün, artık Türkiye'de de kutlanan Sevgililer Günü gibi, kadınlara narin bir çiçek gibi, kırılmaması gereken bir biblo gibi davranılan çiçek hediye edilen bir gün değil, tüm dünyada sırf kadın olduğu için sömürülen emekçi kadınların günü olmalıdır. Sonuç olarak, kadınların özgürleşmesinin sınıf mücadelesinin bir parçası olduğu ve bu mücadelenin sonucuna göre şekilleneceği unutulmamalıdır. ***Eşitlikçi bir toplumda kadınıyla erkeğiyle omuz omuza, aynı haklarda birleşmek dileğiyle...***



## İ. Burcu TOPRAK

Akdeniz Üniversitesi

Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu

Öğretim Görevlisi

Ülkemin gelişimine katkı sağlamak adına bir araya gelmiş bu güzel insanlarla, sizlerle birlikte olmaktan mutluluk duyuyorum.

Maden Mühendisleri Odasının; baskı, sömürü ve eşitsizliğe karşı direnen kadınlarla dayanışmanın demokratik bir meslek örgütü olmanın gerekliliği olduğu bilincini taşıdığını düşünüyorum ve oda yönetimine kadına verdikleri önemi gösteren bu oturumun davetli konuşmacısı olarak teşekkür ediyorum.

Artık 8 Mart'ı hepimiz biliyoruz. Dünyanın birçok ülkesinde ve Türkiye'de etkinliklerin düzenlendiği, Dünya Kadınlar Günü önemli günler arasında yer alıyor.

Bugün Türkiye'nin gündeminde; siyasetçilerin, sivil toplum örgütü temsilcilerinin açıklamalarında, ulusal ve yerel basının manşetlerinde, görsel basının ana haber bültenlerinde 8 Mart var.

Hepimiz bugün 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nü konuşuyoruz, anlatıyoruz, sokaklarda kadınlara çiçekler dağıtıyor. Sonuç olarak renkli, hareketli bir günü yaşıyoruz.

Bir 8 Mart'tan diğer 8 Mart'a geldiğimizde "kadınlar nereden nereye geldiler" diye baktığımızda tebessüm ettiren ilerlemeler olduğunu görüyoruz ama maalesef güldüren gelişmeler olduğunu söylemek mümkün olmuyor.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

8 Martlar bir gün değil, 8 Martlar bir hedeftir. Her 8 Mart'tan diğerine katarak, çoğalarak, ilerleyerek gidilmelidir.

8 Martlar takvim sayfaları olmamalıdır!

8 Martlar tarihi sayfaları olmalıdır. Başarılarımızı, kazanımlarımızı yazan sayfalar olmalıdır.

Her 8 Mart'ta hedefimizi koyup öbür 8 Mart'ta bu hedefi aşan bir diğer hedefi koymalıyız.

8 Mart kadınların hayatlarını yitirerek başlattıkları bir mücadele günüdür. Emeklerini, yaşamlarını, kimliklerini savunmak için verdikleri mücadelenin günüdür. Ki bu mücadele 1857 başlamıştır.

8 Mart 1857 tarihinde ABD'nin New York kentinde 40.000 dokuma işçisi daha iyi çalışma koşulları istemiyle bir tekstil fabrikasında greve başladı. Ancak polisin işçilere saldırmaması ve işçilerin fabrikaya kilitlenmesi, arkasından da çıkan yangında işçilerin fabrika önünde kurulan bariakatlardan kaçamaması sonucunda çoğu kadın 129 işçi can verdi. İşçilerin cenaze törenine 100 bini aşkın kişi katıldı.

26 - 27 Ağustos 1910 tarihinde Danimarka'nın Kopenhag kentinde Uluslararası Sosyalist Kadınlar Konferansında Clara Zetkin, 8 Mart 1857 tarihindeki tekstil fabrikası yangınında ölen kadın işçiler anısına 8 Mart'ın "Dünya Kadınlar Günü" olarak kutlanması önerisini getirdi ve öneri oybirliğiyle kabul edildi. Daha insanca iş ve yaşam koşulları için hayatlarını kaybeden bu kadınlar, kadınların eşit



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ve özgür bir dünya taleplerini canlı tutmalarının temel dayanaklarından olmuştur. 8 Mart, oy hakkı, sendikalaşma ve eşit işe eşit ücret gibi taleplerle yola çıkan kadınların mücadelesinin bir ürünüdür.

İlk yıllarda belli bir tarih saptanmamıştı ve değişen tarihlerde fakat her zaman ilkbaharda kutlanıyordu. Tarihin 8 Mart olarak saptanışı 1921’de Moskova’da gerçekleştirilen 3. Uluslararası Kadınlar Konferansı’nda gerçekleşti. Birinci ve İkinci Dünya Savaşı yılları arasında bazı ülkelerde kutlanması yasaklanan Dünya Kadınlar Günü, 1960’lı yılların sonunda Amerika Birleşik Devletleri’nde de kutlanmaya başlanmasıyla daha güçlü bir şekilde gündeme geldi. Birleşmiş Milletler Genel Kurulu, 16 Aralık 1977 tarihinde 8 Mart’ın “Dünya Kadınlar Günü” olarak kutlanmasını kabul etti. Birleşmiş Milletler’ in sitesinde günün tarihine ilişkin bölümde, kutlamanın New York’ta ölen işçilerin anısına yapıldığı yazılmamıştır.

Türkiye’de 8 Mart Dünya Kadınlar Günü ilk kez 1921 yılında “Kadınlar Günü” olarak kutlanmaya başlandı. 1975 yılında daha yaygın olarak kutlandı ve sokağa taşındı. “Birleşmiş Milletler Kadınlar On Yılı” programından Türkiye’nin de etkilenmesiyle, 1975 yılında “Türkiye 1975 Kadın Yılı” kongresi yapıldı. 12 Eylül 1980 Askeri Darbesi’nden sonra dört yıl süreyle herhangi bir kutlama yapılmadı. 1984’ten itibaren her yıl çeşitli kadın örgütleri tarafından “Dünya Kadınlar Günü” kutlanmaya başlandı.

Kadınlar ve çocuklar dünyanın her yerinde sömürüye en çok maruz kalan kesimlerdir. Kadınların ucuz iş gücü



olarak çalıştırılması kapitalizmin ilk yıllarından bu yana devam etmektedir. İş hayatındaki bu eşitsizliğin yanı sıra kadınlar ev hayatında ve genel olarak toplumsal hayatın her alanında eşitsizlikle sarmalanmışlardır. Görünmeyen ev içi emekleri ve kadın kimliğine yönelik baskılar kadınların toplumsal özgürlüğünü fazladan sınırlamaktadır.

Cinsiyetçi politikalarla da bezenen bu uygulamaların sonucu olarak, kadının çalışma ve aile yaşamındaki ve siyasal yaşamdaki durumu gün geçtikçe gerilemekte ve kısırlaşmaktadır. Töre cinayetleri, taciz, cinsel ve her türlü toplumsal şiddet; cinsiyetçi ve ayrımcı yaklaşımların kadınlar üzerindeki ezici etkisini çok daha çarpıcı biçimde göstermektedir.

Kadınların yoksulluğunu ve ezilmişliğini rakamlarla söyleyecek olursak: 2007 itibarıyla, Dünyadaki işlerin % 60'ını yapan kadınlar, toplam gelirin sadece % 10'una ulaşabilmektedirler. Dünya çapında okuma yazma bilmeyen yetişkinlerin % 67'sini kadınlar oluşturmaktadır. Türkiye'de dört kadından biri okuma yazma bilmezken; üniversite mezunu kadın oranı % 3,9 kalmaktadır. Erkeklerin kayıt dışı çalışma oranı % 42 iken bu oranın kadınlarda % 66'yı bulması ise iş yaşamındaki eşitsizliğin iyi bir göstereimidir. Türkiye'de de kazançları erkeklerin kazançlarından % 40 daha az olan kadınlar, emekçi kadınların dünya çapındaki yoksullaşmasına yakıcı biçimde ortak olmaktadır.

- Kadınlara karşı şiddet dünyada en yaygın, ancak en az cezalandırılan suçtur.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

- Tahminlere göre 113 ile 200 milyon arasında kadın demografik olarak “kayıp” (yok) görünmektedir. Ya doğar doğmaz öldürülmüşler (erkek çocuğun kız çocuğa tercih edilmesi) ya da erkek kardeşleri ve babalarıyla eşit derecede gıda ve tıbbi olanaklara ulaşamamışlardır.

- Fuhuşa zorlanan ya da bunun için satılan kadınların sayısı yılda 700.000 ila 4.000.000 arasındadır. Cinsel kölelik düzeninden elde edilen kazançlar yılda tahminen on iki milyar dolardır.

- Küresel olarak, on beş ile kırk beş yaş arası kadınlar, kanser, sıtma, trafik kazaları ve savaşlardan daha ziyade, erkek şiddetinin sonucu hayatını kaybetmekte veya sakatlanmaktadır.

- En az üç kadından biri dövülmüş, cinsel ilişkiye zorlanmış ya da hayatı boyunca başka türlü suistimal edilmiştir (tecavüz, kötü davranış). Genellikle, suistimal eden kişi aileden bir üye ya da kadının tanıdığı bir kimsedir. Ev içi şiddet, bölge, kültür, etnik köken, eğitim, sınıf ve din ne olursa olsun kadınlara karşı en yaygın suistimal şeklidir.

- Dinsel, kültürel vb. nedenlerle yılda iki milyondan fazla kız çocuğunun genital organlarına hasar verilmektedir (kadın sünneti). Bu oran, 15 saniyede bir kız çocuğudur.

- Sistemik tecavüz yeryüzündeki birçok çatışmalarda bir terör silahı olarak kullanılmaktadır. Ruanda soykırımını (1994) esnasında 250.000 ila 500.000 kadının tecavüze uğradığı tahmin edilmektedir.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

- Araştırmalar, kadına karşı şiddet ile HIV virüsü arasında yükselen bağlantıyı göstermekte ve HIV bulaşmış kadınların daha fazla şiddete maruz kaldıklarını, şiddet kurbanlarının da HIV bulaşma risklerinin daha yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

- Türkiye de Kadınların yüzde 40'ı görücü usulüyle evlenirken, yüzde 30'u dini nikahla, yüzde 20'si ise nikahsız yaşıyor. Kadınların yüzde 55'i doğum kontrolünü uygularken, Yüzde 64'ü hamilelik döneminde doktor yüzü görmüyor, yüzde 65'i eve gelen konuğa görünmüyor, ki bu özellikle kırsal kesimde çok yaygın. Anne olmak için ülkemizde yılda 2 bin 500 kadın yaşamını yitiriyor. Berdel, başlık parası, töre ve namus cinayetleri, dayak, baskı ve gelenekler kadını hedef almaya devam ediyor. Yani 21. yüzyılda Türkiye'de hala kadının adı yok.

- Türkiye'de 8 milyon kadın okuma-yazma bilmiyor, eğitim gören 100 kadından ise sadece 2 tanesi yükseköğrenim görüyor. Oysa toplumlar kadınları kadar gelişirler. Kadını kadar okurdur toplum. Kadını kadar görebilir ileriye ve kadını kadar güçlüdür. Gelişmekte olan bir toplumun stratejisinde baş sıralarda yer almalıdır kadınların eğitimi. Ufku geniş nesiller, ancak ve ancak ufku geniş kadınların artması ile mümkündür. Özellikle annelerin pedagojik eğitim alması gereği, ilerlemek isteyen bir toplum için mutlaktır. Ulu önder Atatürk'ün söylediği gibi; **İnsan topluluğu kadın ve erkek denilen iki cins insandan oluşur. Kabil midir bu kütlenin bir parçasını ilerletelim, ötekini ihmal edelim de kütlenin bütünü ilerleyebilsin? Mümkün mü-**



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

**dür ki bir cismin yarısı toprağa bağlı kaldıkça, öteki yarısı göklere yükselebilir?”**

Bir kadın mühendis olarak, geleceğin mühendislerinin önündeki bu konuşmamda Türkiye’ nin ilk emekçi kadın mühendisini anmadan konuşmamı sonlandırmak istemiyorum.

1910 doğumlu Sabiha Rifat Gürayman, 1933’te İstanbul Teknik Üniversitesini bitirerek, Türkiye’nin ilk kadın inşaat mühendisi oldu. Türkiye’deki birçok okul, köprü, hükümet konağı ve binanın yapımında görev yapan Sabiha Gürayman, 1941’de Anıtkabir ve TBMM inşaatlarında 10 yıl görev yaptı. Gürayman, iki inşaatı da birçok sefer ziyaret eden İsmet İnönü, Celal Bayar ve Adnan Menderes’le sık sık bir araya geldi. Ankara’nın Beypazarı ilçesinde Kemmer Köprüsü’nün inşaatını yaparken ilçe halkı, köprünün ismini ‘Kız Köprüsü’ diye değiştirdi.

2003 yılında 93 yaşındayken yaşamını yitiren Gürayman, tüm birikimini de eğitime harcadı.

SABİHA GÜRAYMAN’IN AĞZINDAN MESLEK ANILARI’ nı okursanız bir emekçi kadının mücadelelerini daha iyi anlayacaksınız.

Nereden nereye geldiğimiz çok önemli ancak nereye gideceğimizde...

Mücadelemizi sadece 8 Mart’larda hatırlamamalıyız, her yeni gün bizim mücadele günümüz olmalı

Bu ülke için, bu ülkenin çocukları için, bu ülkenin yarınları için...





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Bir ateş böceği bile, karanlıkta bir ışıktır. Unutulmamalı ki herkesin yapabilecekleri vardır.

Herkese insanca yaşamaya yetecek ücret ve iş güven-cesi, iş yerlerinde kreş, anne ve çocuk sağlığını koruma uygulamalarının ivedilikle hayata geçtiği, kadına yönelik şiddetin son bulduğu, gelecek aydınlık yarınlar için kız çocuklarının da okutulduğu ve meslek sahibi yapıldığı bir TÜRKİYE diliyorum. Konuşmamı James Oppenheim' in haklarını aramak için grev yapan bir grup emekçi kadının pankartından ilham alarak yazdığı EKMEK VE GÜL şiirini tüm kadınlar için okuyarak sonlandırmak istiyorum.

Yürüyoruz yürüyoruz, günün aydınlığında  
Donuk fabrika bacalarına, yoksul mutfaklara  
Çarpıyor sesimiz ve birden parlayan  
Bir ışık gibi ulaşıyor insanlara

“Ekmek ve gül! Ekmek ve gül!”

Yürüyoruz yürüyoruz, erkekler için de yürüyoruz  
Çünkü hala bizim oğullarıdır onlar  
Ve biz hala analık ederiz onlara  
En zorlu iş, en ağır emek  
Ve çalışmak doğuştan mezara dek  
Ve böyle sürüp gitsin istemiyoruz



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Yaşamak için ekmek  
Ruhumuz için gül istiyoruz!  
Yürüyoruz yürüyoruz kol kola  
Saflarımızda ölüp gitmiş arkadaşlarımız  
Ve türkümüzde onların kederli “Ekmek!” çığlıkları  
Çünkü bir köle gibi çalıştırıldı onlar  
Sanattan, güzellikten, sevgiden yoksun  
Biz de bugün hâlâ onların özlemini haykırıyoruz  
İş ve ekmek istiyoruz  
Ama gül de istiyoruz  
Yürüyoruz yürüyoruz, yan yana, güzel günler adına  
Kadınız, insanız, insanlığı ayağa kaldırıyoruz  
Paydos bundan böyle köleliğe, aylaklığa  
Herkes çalışsın, bölüşülsün kardeşçe, yaşamın sundukları  
İşte bunun için yükseliyor yüreklerimizden  
Bu ekmek ve gül türküleri  
Ve yineliyoruz hep bir ağızdan  
“Ekmek ve gül! Ekmek ve gül!”

Emekçi Kadınların Uluslararası Birlik, Dayanışma ve Mücadele Günü Kutlu olsun.



**PANEL**  
**“TMMOB VE ODALARIN**  
**TOPLUMSAL SORUMLULUKLARI”**

Mehmet TORUN	Panel Yöneticisi
Cengiz GÖLTAŞ	Elektrik Mühendisleri Odası
Mehmet BESLEME	Kimya Mühendisleri Odası
Ali Fahri ÖZTEN	Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

**Mehmet TORUN: (Oda Başkanı) Değerli Genç Madencililer, Sevgili Öğrenciler, Değerli Konuklar;**

**Karanlığa karşı aydınlığı, savaşa ve işgale karşı barışı, eşitsizliğe karşı adaleti, linç kültürüne karşı kardeşliği, sermayeye karşı emeği, baskıya ve zora karşı özgürlüğü savunan, neoliberalizme, gericiliğe ve ırkçılığa karşı mücadele bayrağını yükselten genç meslektaşlarım;**

**2. Öğrenci Kurultayımızın bu oturumunda “Meslek Odalarının Örgütlenmesinde Öğrenci Örgütlülüğünün Yeri ve Önemi” konusunda meslek Odalarımızın değerli yöneticileri bizlerle deneyimlerini paylaşacaktır. TMMOB çatısı altında birlikte mücadele verdiğimiz Odalarımızla aynı duyguları paylaşmaktan ve yol arkadaşlığı yapmaktan duyduğumuz mutluluğu ve onuru sizlerle bir kez daha paylaşmak istiyorum.**

**Odamız, mesleki sorunlarımızın ülkemizin ve halkımızın sorunlarından bağımsız olamayacağını bilinciyle bu sorunlara çözüm ararken, diğer demokratik kitle örgütleriyle birlikteliği önemsemektedir. Bu amaçla bizleri yalnız bırakmayan Oda yöneticilerine tekrar teşekkür ediyorum.**

**Şimdi ilk sözü Elektrik Mühendisleri Odası Eski Başkanı Sn. Cengiz GÖLTAŞ’a veriyorum:**

**Cengiz GÖLTAŞ:** Maden Mühendisleri Odası II. Öğrenci Kurultayını Düzenleyen Genç Arkadaşlarım..

Maden Mühendisleri Odasının Değerli Yöneticileri..



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Hepinizi saygıyla sevgiyle selamlıyorum. 2 gündür aranızda bulunmaktan, yürüttüğünüz tartışmaları izlemekten son derece keyif aldım. Beni davet ettiğiniz için teşekkür ediyorum. Böylesine değerli bir topluluğu bir araya getirerek Maden Mühendisleri Odasının örgütlü gücünü ve geleceğini yaratanlar TMMOB'nin de çağdaş ve demokratik yüzünün sigortasını yaratmış oluyorlar.

Bugün başından sonuna kadar sizlerin emeğiyle örülen çok önemli bir çalışmayı gerçekleştiriyorsunuz. Maden Mühendisleri Odasının mesleki demokratik örgütlülüğünü güçlendiren bu kurultay ile yolunuzun daha aydınlık olduğuna inanıyorum.

Her şeyden önce, ülkemizin birçok üniversitesinden buraya gelerek kendi sorunlarını ülkenin sorunlarından bağımsız görmediğini gösteren, kurtuluşunu kendi bireyselliğinde çözmek yerine, yaşamı bir örgütlülük anlayışı içerisinde sorgulama hedefine sahip olan genç meslektaşlarımı bir kez daha kutluyorum.

Sizlerin söz yetki ve karar sahibi olduğunuz bu kurultayda, üniversite yaşamınız, mesleğinizin sorunları, meslek odanız ile ilişkiler ve toplumsal yaşama dair daha birçok şeyin emekten yana bağımsız ve demokratik bir Türkiye inancıyla tartışılıyor olmasını TMMOB örgütlülüğünün bir parçası olarak haklı bir onur ve sorumluluk duygusuyla karşılıyorum.

## **Değerli Arkadaşlarım.....**

TMMOB 1970'lerden günümüze bilimin ve teknoloji-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

nin insanlığın yararına kullanılmasını, eşit özgür demokratik bir Türkiye’de barış içinde yaşanmasını temel politikası olarak belirlemiştir.

Bunu yürüttüğü her etkinliğin içinde bir bakış açısı olarak göstermiş, dahası 2003 yılında düzenlediği Mühendislik Mimarlık Kurultayında aynen şu kararı almıştır.

*“TMMOB ve Odaları mesleki demokratik kitle örgütüdür. Demokrat ve yurtsever karakterdedir. Emekten ve halktan yanadır. Anti-emperyalisttir. Yeni dünya düzeni teorilerinin, ırkçılığın ve gericiliğin karşısındadır. Siyasetin dar anlamını aşar, yaşamın her olayını siyasetle ilişkili görür. Barıştan yanadır. İnsan hakları ihlallerine karşıdır. İnsanlık onurunun korunmasından yanadır. Örgütsel bağımsızlığını her koşulda korur, gücünü sadece üyesinden ve bilimsel çalışmalarından alır. Meslek ve meslektaş sorunlarının ülkenin ve halkın sorunlarından ayrılmayacağını kabul eder. Politikanın oluşturulmasında ve uygulanmasında demokratik merkezîyetçi yöntemleri uygular. Karar alma süreçlerinde demokratik ve katılımcıdır. Bağlı odalarıyla birlikte, mühendis, mimar ve şehir plancılarının meslek alanlarını düzenler. Üyesinin ve halkın çıkarlarını korur. Sanayileşme ve demokratikleştirme alanlarında durum tespitleri yapar, politikalar ve çözüm önerileri üretir. Ülkenin demokratikleşmesi için çaba sarf eder. Kamuoyu oluşturulmasına ilişkin her türlü çalışmanın içinde tartışmasız yer alır. Demokratik kitle örgütleri ve sivil toplum örgütleriyle ilkeli ve demokratik bir işbirliği içerisindedir..”*



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

## Sevgili Arkadaşlar,

TMMOB, yıllardır enerjiden ulaşıma, tarımdan, madencilğe, sanayileşmeden çevreye, yani insana ve yaşama ait olan her şeye ilgi gösteriyor. İlgisi elbetteki tüm gelişmeleri sadece takip etmekle sınırlı değil. Çalışmalarında bilim ve teknolojinin yarattığı tüm olanakların insanların ortak kullanımına en etkin ve en adil biçimde sunulması için nelerin nasıl yapılması gerektiğine de işaret ediyor.

Bu durum elbette iktidarların hoşuna gitmiyor. Böyle yaptığımız için mevcut sistemin sorunlarından beslenen siyasetçi ve bürokratların rahatlarını hep kaçırmışızdır. Onlar hep kendilerine itiraz etmeyen, yapılanlara göz yuman, hatta yanlışlara ortak olan kimliksiz ve kişiliksiz yapılardan hoşlanırlar. Onlar bizi mesleki faaliyetlerimizin dışında politika yaptığımız konusunda eleştirirler. Evet, politika yapıyoruz. Israrla da politika yapmaya, yolsuzlukların olmadığı, üretim ve sanayileşmenin temel unsuru olarak, doğal kaynaklarımızın ve insan gücümüzün öne çıkarıldığı emekten ve demokrasiden yana bir Türkiye inancının her düzeyde takipçiliğini, Türkçesi politikasını yapmaya devam edeceğiz.

Onlar ister ki, özelleştirmelerin ülkenin ekonomik kuruluşu için geçerli tek reçete olduğunu söyleyelim. Ancak bu şekilde verimliliğin artacağı, sermayenin tabana yayılacağı, işsizliğin azalacağı, fiyatların ucuzlayacağı yalanlarına ortak olalım. Onlar isterki, bugün kar amaçlı bir piyasa etkinliği haline getirilmek istenen eğitim sistemimizin yaşadığı açmazları görmezden gelemiz.





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

## Sevgili Arkadaşlar,

Günümüzde bireylerin yada demokratik kurumların saygınlığının temel ölçütü söylediklerinin ilkeli, dürüst ve devamlılığının olmasıyla doğrudan ilgilidir. Bu aslında sağlıklı bir değişim ve yenilenmenin de işaretidir.

TMMOB 1970'lerden günümüze kadar mesleğin ve meslektaşın sorunlarına ilişkin hazırladığı tüm raporlarda, düzenlediği mesleki-sosyal eğitim ve uygulama süreçlerinde, basın açıklamalarında, kongre ve sempozyumlarında ifade ettiği gerçeklerin hayat içinde doğrulandığı bir örgüttür. Bu nedenle TMMOB'nin toplumda saygınlığı ve güvenirliliği her dönem artarak sürmüştür.

Esas olarak TMMOB'nin tarihini incelemek, Ülkemizin ekonomik, sosyal ve siyasal sürecinde yaşadığı kırılma noktalarında nelerin nasıl yaşandığını görmek açısından da son derece öğreticidir. Kent yaşamının planlanmasında, ulaşımda, depremde, suyun kullanımında, enerjide, madencilikte yani hayata ait her konuda söyleyecek sözü-müz eylemimiz oldu.

Bu anlayış ve çalışma tarzı içerisinde Bugün TMMOB ve bağlı odaları ile bir bütün oluşturan Maden Mühendisleri Odasının yaptığı tüm çalışmalarda sizlere ihtiyacı var. Odanıza katacağınız dinamizm ile, ülkemizin ve mesleğimizin sorunlarına ilişkin yaklaşımlarımızın daha da güçleneceğine yürekten inanıyorum.

Sonuç olarak, sizler, sıkıcı bürokratik bir faaliyetin içerisinde yabancılaşmaya karşı, Maden Mühendisleri Odası



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

öğrenci üye örgütlülüğü içerisinde hayata ait ne varsa birlikte üretmeye ve paylaşmayı hayata geçirmek üzere bir araya geldiniz.

“....Çıkın ışığa,  
Buluşabilenler,  
Sevindirebilenler,  
Değişebilenler....”

**B. Brecht**

Bu güzel yolculukta hepimize kolay gelsin.

Sevgiyle ve Dostlukla Kalın

***Mehmet TORUN: Sayın Cengiz GÖLTAŞ'a teşekkür ediyor, ikinci sözü Kimya Mühendisleri Odası Başkanı Sayın Mehmet BESLEME'ye veriyorum.***

**Mehmet BESLEME:**

/.../Yürüyoruz yürüyoruz yan yana, güzel günler adına  
Kadınız, insanız, insanlığı ayağa kaldırıyoruz  
Paydos bundan böyle köleliğe, aylaklığa  
Herkes çalışsın, bölüşülsün kardeşçe, yaşamın sundukları  
İşte bunun için yükseliyor yüreklerimizden  
Bu ekmek ve gül türküleri  
Ve yineliyoruz hep bir ağızdan  
“Ekmek ve gül! Ekmek ve gül!”



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Sevgili arkadaşlar merhaba, bir kısmını sizinle paylaştığım bu şiir James OPPENHEIM' a aitti. KMO'nun 8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar gününe yönelik yaptığı basın açıklamasında kullandık. Hepinizin de bildiği gibi bugün dünya emekçi kadınlar günü. Özellikle kadın arkadaşlarımızın gününü kutladıktan sonra, günün anlamına ilişkin birkaç cümle de ben söylemek istiyorum. Evet, gününüzü kutlu olsun.

8 Mart anlamını 1857'de ABD'nin New York kentinde 40.000 dokuma işçisinin daha iyi çalışma koşulları istemiyelerle bir tekstil fabrikasında greve gitmesi ile başlayan süreçten almaktadır. 129 kadının can vermesi bedeli üzerine kuruludur.

8 Mart'da, daha insanca iş ve yaşam koşulları için hayatlarını kaybeden bu kadınlar, kadınların eşit ve özgür olma taleplerini canlı tutmalarının temel dayanaklarından olmuştur.

8 Mart, emekçi kadınların oy hakkı, sendikalaşma ve eşit işe eşit ücret gibi taleplerle yola çıkma mücadelesinin bir ürünüdür.

Yine panel konumuza geçmeden üzerimdeki ikinci emaneti de siz genç madenci arkadaşlarıma teslim etmek istiyorum. Bugün Kimya Mühendisleri Odasının öğrenci komisyonu üyesi arkadaşlarımız, Gıda Mühendisleri Öğrenci topluluğu ile birlikte, İstanbul

İTÜ kompleksinde 2 günlük "Gıda Günleri" etkinliği düzenliyorlar. Bugün ikinci günü ve panel öncesi konuştu-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ğumda 650' ye yakın genç arkadaşımızın katıldığını söylediler, sizlere selam ve sevgilerini ilettiler.

Evet sevgili arkadaşlar,

Benden önce söz alan arkadaşlarımı tekrarlamadan, şunları paylaşmak istiyorum.

Öncelikle bulunduğumuz yer hakkında fikir yürütmeden objektif olarak orayla ilgili bilgileri toplamamız gerekir diyorum.

Bir şekli ile hepimiz mühendisiz veya yakın tarihte bu topluluğa katılacağız. Bu nedenle öncelikle mühendislik mesleği ve mühendis üzerine bir şeyler paylaşalım.

**Mühendislik- Mühendis:** Teknolojinin tarihine baktığımızda, üretilen teknoloji ürünü araç gerecin, bilimin yardımı olmaksızın, sınama yanılmalarla, usta çırak ilişkileriyle kotarıldığını görüyoruz. Modern bilimin, matematiksel dil yardımıyla geliştirdiği kuramların teknolojiye uygulamasının tarihi eski değildir. Sanayi devrimiyle birlikte, mühendislik mesleğinin giderek gelişmesiyle tarih sahnesine “mühendis” denen ilginç bir insan “tipi” çıktı. “Makina yapan”, üreten, çözen, çözümleyen, hesaplayan, onaran, denetleyen, tasarlayan, planlayan, verim arttıran mühendis, bilimin teknolojiye dönüşmesi gerektiğinin işaretini veriyordu.

Mühendislik, bilimsel ilkelerin, doğadaki kaynakların en verimli biçimde yapılara, makinelere, ürünlere, sistemlere ve süreçlere dönüştürülmesi amacıyla uygulamaya konması sanattır.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Mühendis kelimesi Arapça'da bilmek anlamına gelen mü ve matematik anlamına gelen hendese kelimelerinin birleşimi olup, matematik bilen kişi anlamına gelmektedir.

Mühendislik, bilgiyi pratik amaçlara uyarlamak için uygun karar verebilmeyi, sorunlara yeni çözümler bulabilmeyi ve yeni aygıtların, süreçlerin maliyetini, işleyişini önceden görme yeteneğine sahip olmayı gerektiren bir sanattır. Bilim adamının işlevi bilgiyi genişletmek, mühendisin görevi ise bu bilgiyi uygulamaktır.

İnsanların her türlü ihtiyacını karşılamaya dayalı yol, köprü, bina gibi bayındırlık; tarım, beslenme gibi gıda; fizik, kimya, biyoloji, elektrik, elektronik gibi fen; uçak, otomobil, motor, iş makineleri gibi teknik ve sosyal alanlarda uzmanlaşmış, belli bir eğitim görmüş kimse.

Sanırım mühendisin bu tanımı öğrenimi hangi alanda olursa olsun tüm meslektaşlarımız tarafından kabullenilmektedir.

Hiç çekinmeden ve gocunmadan şunu rahatlıkla kabul etmeliyiz. Gerek mühendislik mesleği gerekse onun icracısı mühendis, sanayi devriminin ve kapitalist burjuvazi tarihinin bir sonucudur.

Doğal olarak bilgi, bu bilginin pratik hayata aktarımı veya teknoloji, dünyaya egemen kapitalist sınıfın elindedir ve ona hizmet etmektedir. Bu mühendisler ve örgütleri tarafından doğru kanallarla sorgulanmadığı, halkın egemenliğine aktarılmadığı sürece kapitalizmin varlığına hizmet etmeye devam edecektir.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Buradan hemen mühendisin tarih içerisindeki rolü ve onun sosyal hayattaki yerinin bu kapitalist üretim süreçleri ile şekillendiğini söylemek abartılı olmayacaktır. Mühendislerin örgütlenme şekilleri ve mücadele biçimlerinin bu üretim tarzları ile ilişkili olacağı da açıktır.

## ***Kapitalizmin Gelişimi ve Mühendislerin***

### ***Toplumsal Konumu:***

Sevgili arkadaşlar kısaca, mühendislerin sınıfsal ve toplumdaki yerini, kapitalizmin ekonomik ve siyasal tarihi ile ilişkilendirmek gerekliliğini yinelemek istiyorum. Hatta bu ilişki sadece mühendisler için değil tüm meslekler, katmanlar veya kategoriler veya ücretli emek veya sınıflar ve onların mücadeleleri açısından kurulmak zorundadır.

Ben de bu ilişkiyi kendimce bazı aşamalar üzerinden anlatmaya çalışacağım;

***Birinci aşama;*** Sanayi devriminin ilk şekillenışı olarak kabul ettiğimiz 18. yılların ikinci yarısından 19. yüzyılın başlarına kadar olan dönemdir. Bu dönemin üretim ilişkilerinin önceliği burjuvazi için, üretim odaklıdır. Kısaca o yıllarda üretilen ne olursa olsun, bir değeri vardır ve pazar sorunu yaşamamaktadır. Kapitalizmin bu ilk evresinde üretime yön veren teknik elemanlar, bilgiye ve bilginin uygulamalarında daha basit süreçleri işletirler. Ürettikleri bu basit ürünlerin ise karı yüksektir ve üretim yerlerinin sahibine sağladığı katma değer fazladır. Doğal olarak belki usta-başarı olarak tabir edeceğimiz o dönemin teknik eleman-



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ları, ya da mühendisleri sadece kaba süreçlerle uğraşmaktadır. Toplumdaki yerleri ve saygınlıkları ise yüksektir. Bu dönemde mühendislerin ekonomik olarak toplumun en üst katmanında yer aldığını, buna uygun yaşam tarzları olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır.

**İkinci aşama;** Üretime ek olarak özellikle maliyetin belirleyici olduğu bir dönem ki, sanırım 1. paylaşım savaşına denk gelen ve neden olan dönemdir. Çünkü bu dönem, üretim sayıları artmış ancak kapitalizm kendi iç çelişkisi ile yüzleşmiştir. Üretmek tek başına artık yeterli değildir, çünkü artık maliyetler önemlidir. Ucuza da üretmek gereklidir ve doğal kaynaklara hakim olmak gerekliliği vardır. Bu dönemin ekonomi politikasına girmeden, dönemin mühendislik anlayışına ve mühendislerine bakalım isterseniz. Üretim ve maliyet ilişkisi –bu dönemin bilimsel bulguları ve bilimsel gelişmelerini de göz ardı etmeden- mühendisliği ana süreçlere, daha bilimsel tasarımlara yöneltmiştir. Mühendisler de, burjuva devriminin okullarında buna uygun eğitim ve öğrenimlerle yetkinleşmektedir. Toplumdaki yerleri daha fazla değer kazanmış, teknokrasi ve bürokrasideki konumları artmıştır. Toplum elitleri konumundadırlar ve buna uygun yaşamaktadırlar. Bu dönemin, mühendisliğin en belirgin dönemi olduğunu söylemek mümkündür. Başlıca mühendislik dallarının oluşması bu dönemlere denk gelmektedir.

**Üçüncü ve dördüncü aşama;** üretim ilişkisi açısından bu iki dönem kaliteli ve hızlı üretim dönemidir. Üretmek ve maliyetli üretmek yani ucuza üretmek tek başına yeterli



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

değildir. Kapitalizm kendi ekonomik bunalımını aşmak için toplumların tüketim kültürünü değiştirdiği bu dönemleri, 1980 lere kadar uzatabiliriz. Artık kapitalizm için üretmek ve maliyetli üretmek yani ucuza üretmek, yeterli değildir, rekabet için kaliteli ve hızlı üretmek de gereklidir.

Kuşkusuz bu dönemleri, bilimsel bilgi ile teknolojinin hızlı bulunduğu dönemler olduğunu söyleyebiliriz. Mühendisler açısından, kaba üretim süreçlerinin detaylandırıldığı, ayrıntılı ve ürün çeşitlikleri açısından zenginleştiği bu dönemin sinyalleridir. Özellikle mühendislik mesleğinin ve mühendislerin nitelik ve niceliklerinin arttığı bu dönem üzerinde biraz durmak istiyorum.

Bu yıllar büyük ölçekli kamu işletmelerinin yanı sıra özel girişimciliğin güç kazandığı ve ücretli emek ile sermaye kesimlerinin sınıfsal örgütlenmelerini kurumsallaştırdığı bir dönemdir. Özellikle 1970'li yıllar boyunca dünya ekonomisindeki krizin de etkisiyle Türkiye'de yaşanan periyodik iktisadi krizler bu iki sınıf arasındaki uzlaşmayı tehdit ederek, toplumundaki sınıf çelişkilerini derinleştirip, siyasalaştırmıştır.

Sayıları artan üniversitelerle birlikte mühendislerin kitleselleşmeye başladığı bu dönemde, mühendisler bir yandan işçileşmeye başlamış, diğer yandan da mühendisliğin elitist niteliği erozyona uğrayış, taşıdıkları mesleki ve siyasal ideolojilerinde farklılıklar görülmüştür. Bu durum döneme özgün olan şekillenışı, önemli bir mühendis kitlesinin kimliğini, toplumdaki iki temel sınıfın arasındaki çelişki üzerinden tanımlamaları, işçi sınıfından yana açık





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

bir siyasal tutum sergilemeleridir. Başka bir ifadeyle kendilerini işçi sınıfından bağımsız ayrıcalıklı bir sınıf olarak algılamak yerine, giderek işçi sınıfının organik bir parçası şeklinde konumlandırmaya başlamışlardır.

TMMOB ortamlarında mühendislerin özellikle 1972'den 1980'lere kadar yarattığı bu ruh ve mücadele azmi halen özlemlerle ve büyük bir onurla anılmaktadır.

## **Sevgili arkadaşlar;**

Bundan sonraki aşamaları, kapitalizmin neoliberal evrimi, dünya genelinde yaşanan bir teknoloji devrimi, özellikle kapitalist rekabetin bilgi dönemi diye tanımlamak mümkündür. Bilimsel bulgulardaki detayların genler ve moleküller seviyede gerçekleştiği bu dönem, mühendisler açısından ise tamamı ile bir kompleksleşme dönemidir.

Ancak ben geçen yıl birlik başkanlarımızdan Teoman Öztürk'ün anması sırasında hazırladığım bir çalışmanın özeti ile devam etmek istiyorum. Sevgili başkanımız Teoman Öztürk'ün dönemi demin sözünü ettiğimiz 72-80 yılları arasına denk gelmektedir.

*“Birlik Başkanımızın da her ortamda belirttiği gibi TMMOB ve Odaları “Mesleki Demokratik Kitle Örgütü”dür. TMMOB ve Odalarımız DKÖ olma özelliğini bu dönemden sonra kazanmıştır. Üyelerinin sınıfsal konumları göz önüne alındığında, egemenlerle mücadele etmiş, bağımlılık ilişkilerine başkaldırmış, yasal olarak nasıl tanımlanırsa tanımlansın fiilen bir mesleki demokratik kitle örgütü olmayı becerebilmiştir.*



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

*İşte Teoman Öztürk'ü ve arkadaşlarını TMMOB'nin unutulmazı yapan dönem, ağırlıklı bu dönemdir. 1980'de yaşanan askeri darbe ile ekonomik ve toplumsal yapı tümüyle yeni sürece girmiştir. Ekonomi alanında yaşanan dönüşüm, planlı ithal ikameci kalkınma stratejisinin terk edilerek piyasa güdümünde dışa açık büyüme stratejisine geçiş olarak gerçekleşmiştir.*

*Döneme damgasını vuran ise önceki dönemin kurumsal yapılarını temsil eden muhalif sendika, meslek ve sivil toplum örgütlenmelerinin yasaklanması yada faaliyetlerinin baskılar yoluyla daraltılması şeklinde biçimlenmiştir. Mühendisler açısından dönemin niteliğini tanımlayan gelişme, Anadolu kentlerinde açılmaya başlanan çok sayıda üniversiteye bağlı olarak sayılarının hızla artmasıyla ekonomik olarak değersizleşmeye başlamaları, diğer yandan örgütsel yapılarındaki eleştirel siyasal söylemin yerini ege-men "piyasacı" eğilimin alışıdır.*

*1980'li yılların sonuna gelindiğinde ücretli emek üzerindeki fiili tahakküm artan siyasal muhalefetle birlikte sürdürülemez bir duruma ulaşarak, ekonomik ve toplumsal alanda yeni bir uzlaşma ve bölüşüm biçimini zorunlu kılmıştır. Görece demokratik bir ortamın doğmasına yol açan gelişmelerle birlikte, sendikal mücadele yeni bir ivme kazanırken, siyasal yelpazedeki çeşitlenme ve talepler sonucunda bir grup meslek ve sivil toplum örgütünün ege-men söylemden uzaklaşmaya başlayarak siyasallaşması hızlanmıştır.*

*İşte bu dönemde TMMOB'nin sınıf temelli bir söylem-*



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

*le harekete geçerek, siyasal mücadelelere katılma yönünde bir eğilim sergilediği gözlenmiştir. Bu gelişmeler TMMOB'nin de içinde yer aldığı geniş bir emek cephesinin demokratik ve ekonomik taleplerini, siyasal alana taşıyarak iktidarlar üzerinde toplumsal baskı üretebilmelerini sağlamıştır.*

*Öte yandan gerek küreselleşme ideolojisinin dünyada ve Türkiye'de kurduğu hegemonya sonucunda gerekse de 1990'ların ilk çeyreğinden itibaren derinleşmeye başlayan ekonomik kriz eğilimleri siyasal iktidarların toplumsal talepler karşısında duyarsız kalarak, küresel sermayenin çıkarlarına yakın bir politik tutum sergiledikleri yıllardır. 2000'lere girilirken kriz giderek siyasal ve toplumsal bir nitelik kazanmış ve geleneksel emek sermaye çelişkisi ve bölüşüm sorununu aşarak bütün toplumsal sınıfların kendi iç çelişkilerinin derinleşmesine yol açmıştır. Bu gelişmeler iktisadi açıdan değerlendirildiğinde, yaşanan gerçeğin tam anlamıyla bir değersizleşme süreci olduğunu söylemek mümkündür. Toplumun her katmanını etkisi altına alan iktisadi kriz yalnızca niteliksiz emeği değil, aynı zamanda nitelikli emeği tehdit etmektedir.*

*Türkiye'deki nitelikli emeğin en önemli parçasını oluşturan mühendislerin de bu süreçten doğrudan etkileneceği açıktır. Bu açıdan önümüzdeki dönemin mühendisler için mevcut işçileşme eğiliminin derinleşmesinden daha çok, yaygın bir işsizleşme/değersizleşme süreci şeklinde gerçekleşeceğini tahmin etmek abartılı olmayacaktır.*

*Devletin sınıflarla ve sınıflarında kendi alt katmanlarını-*



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

*la kurmuş olduğu ittifakların bozulduğu bu tarihsel kesit değersizleşme eğilimiyle birlikte düşünüldüğünde, mühendislerin sınıfsal bileşimleriyle mesleki ve siyasal ideolojileri arasındaki ilişkilerin giderek daha karmaşık bir yapıya dönüşeceğini öngörmek mümkündür.*

*Bu nedenle Odaların ve TMMOB'in sorumluluğunu, bu temel öngörü üzerine oturtulması gerektiğini düşünüyorum. Çalışma dönemimizde, Mesleki Demokratik Kitle Örgütü yapısına uygun, bağımsız ve ulusal öncelikleri esas alan bir üretim talebimizi kısa ve yakın vadeli hedefimiz haline getirmek zorundayız.”*

### **Sevgili arkadaşlar;**

“Mesleki üretim olmadan ülke çıkarlarının savunulamayacağını bilmemiz gerekiyor. Birlik ve bağlı odalarımız ülke çapında örnek oluşturacak verimli Bilimsel ve Teknik çalışmalar yapmak durumundadır. Ancak bu çalışmalar sırasında üye ve meslektaşlarımıza, vasıfsızlaştırma, değersizleştirme veya işsizleştirme süreçlerini anlatmak ve mevcut sistemin ittifak bozucu tuzaklarını göstermek öncelikli görevimiz olmalıdır.

Uzun vadede ise, mühendisin çıkarlarının toplum ve halk çıkarlarından geçtiği, devrimci, demokrat ve yurtsever temelde bir mühendis mimar hareketi yaratmak hedeflenmeli, özellikle genç ve öğrenci arkadaşlarımızı buna hazırlayabilmek için doğru yöntem ve yollarını araştırmalıyız. Karşımıza çıkabilecek en önemli sorunun, kendi iç çelişkilerimizi derinleştirmek olduğunu, odalar arası dayaa-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

nişma ve eşgüdümü bozacak liberalleşme hastalığına farkında olmadan düşmektir diye düşünüyorum.”

Son sözler olarak; TMMOB, üyelerinin buldukları alanlarda denetim yetkisi olan, kamu ve halk yararına alternatif politikalar üreten, devletten bağımsız, idari, mali ve bilimsel özerkliğe sahip bu yapısını örgütlülüğünü korumalıdır. Bu ise ancak devletin kendine biçtiği rolden ve vesayetinden kurtulmakla mümkündür.

Genç madenci arkadaşlarım uzattım, bu nedenle sabrınız ve anlayışınız için teşekkür ediyorum. KMO genç çalışmalarına ise hiç değinemedim, artık sorularınız olursa konuşuruz. Hepinize Kimya Mühendisleri Odası adına saygılarımı sunuyorum.

***Mehmet TORUN: Sayın Mehmet BESLEME'ye teşekkür ediyor, son sözü Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası Başkanı Sayın Ali Fahri ÖZTEN'e veriyorum.***

Ali Fahri ÖZTEN - Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası Genel Merkez Yönetim Kurulu adına sizleri saygı ve sevgi ile selamlıyorum. TMMOB, Maden Mühendisleri Odasının düzenlediği II. Öğrenci üye kurultayında sizlerle birlikte olmaktan kıvanç duyarım.

21. Yüzyılın ilk çeyreğinde, ülkemizde, içinde bulunduğu coğrafyada ve dünyada sosyal, ekonomik ve siyasi açıdan endişe verici ve kritik bir dönemden geçilmektedir. Kapitalizm- emperyalizm, küreselleşme ve yeniden yapılandırma adı altında siyasi, ekonomik, askeri ve kültürel



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

alandaki her türlü müdahaleyi yapmaktadır. Uygulamaya koyduğu programın aksadığı yerde, ekonomik ve siyasi baskıların yetmediği yerde zora başvurmaktadır.

Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafya, dünya coğrafyasının önemli merkezlerinden birinde yer almaktadır. Orta doğu, Kafkaslar ve ön Asya dünyanın büyük gereksinimi olan enerji yatakları üzerinde bulunmaktadır. Enerji kaynaklarının yönetimi ve kontrolü için bu coğrafyada ülkeleri işgal ederek savaşlar yaratan, ülkeleri kendi içerisinde çeşitli kimliklere ayırıştıran, insanlık dışı uygulamalar yapan, ölümleri ve kaotik ortamları yaratan, açlığı, sefaleti, göz yaşını ve korkuyu hakim kılan emperyalizm ve onun kirli oyunu görülmelidir.

Küreselleşme adı altında tüm dünyaya dayatılan ekonomik ve siyasi programlar kapitalizmin büyük bir krize girmesini engelleyememiştir. Kapitalizm doğası gereği kendi krizini üretmeye devam etmektedir. Kapitalizmin bu krizi, Türkiye'yi de etkisi altına almıştır ve etkisini de giderek belirginleştirmektedir. Bugün yaşanan bunalım basit bir iktisadi kriz değildir. Bu artık tarihsel görevini tamamlamış bir üretim ve toplumsal sistemin yani kapitalizmin bütüncül bir krizidir. Yakın gelecekte derinleşmiş toplumsal krizlerle daha büyük yıkım ve acılara yol açacağı gözden kaçırılmamalıdır.

Yaşanılmakta olan krizin bedelini emekçiye, çalışana, işçiye, köylüye ve yurttaşına fatura etmek için her yola başvurulmaktadır. Kriz, tüm emekçi kesimleri olduğu gibi mühendisleri de teğet geçmiyor. Türkiye'de ekonominin küçüldüğü, üretimin, yatırımların ve istihdamın gerilediği



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

bir dönemde, üretimin öznesi olan mühendis, mimarların bu durumdan etkilenmemesi düşünülemez.

Toplumsal ve ekonomik olarak gelişim yolundaki en büyük itici güç üretimdir. Fakat ABD gibi Türkiye ekonomisi de üretmemektedir. Bu nedenle doğrudan yabancı sermaye ve sıcak para girişine bağımlı hale getirilen ülke ekonomisinin bu alanda meydana gelecek durgunlukla küçüleceği ortadadır.

2002 yılında Türkiye, G-20’de en hızlı büyüyen 3. Ekonomi iken, 2007 de 9’uncu sıraya, 2009’da ise 17’inci sıraya; 2002’ de Türkiye 149 yükselen ekonomide en hızlı büyüyen 29’uncu Ekonomi iken, 2009’da ise 136’ncı sıraya gerilemiştir. Türkiye, Cari açığı 40 milyar dolar, dış borcu 277 milyar dolar olan bir ülke konumundadır.

2009’da sanayi kapasite kullanım oranı bir önceki yıla göre 17 puan gerileyerek % 64 seviyesine düşmüştür. Bunun anlamı, sanayi kapasitesinin üçte biri kullanılmıyor demektir. Bu rakam 18 yılın en düşük rakamıdır.

Ekonomik programda ise vergilerin artırılması, dış borç alınması ve özelleştirmelerin, kamu varlıklarının satışının devamı önerilmektedir.

1958 yılından günümüze IMF ile Türkiye arasında 20 adet stand-by anlaşması imzalanmış ve yaklaşık 214 milyar dolar borç alınmıştır. IMF’nin direktifiyle hayata geçirilen politikalar ile ne refaha ulaşılmış nede sorunlar çözülmüştür. Devletin sosyal yönü tasfiye edilmiş, alım gücü düşmüş, hissedilen ezilme ve işsizlik çığ gibi büyümüştür.



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Bu politikalar sonucunda işsizlik yapısal özellikler kazanmaktadır.

Ülkemizde 1980’den bu yana küreselleşme, yeniden yapılanma ve reformlar adına uygulamaya konulan ekonomik politikalar, acil eylem planları ve programlar sonucu her alanda neredeyse üretmeyen ve tüketime dayalı bir ülke yaratıldı. Ekonomik bağımlılıkla birlikte siyasi bağımlılık giderek derinleştirildi. Sürecin ana damarı ise “özelleştirme” politikalarıydı.

“Özelleştirme”; küresel kapitalizmin ürettiği krizini aşmak amacıyla, özellikle 1980’li yıllardan sonra mal, hizmet ve sermayenin küresel ölçekte sınırsız dolaşımını sağlamak için “liberal reformlar” adı altında “dünya” ölçeğinde dayattığı, ekonomik, toplumsal, siyasi ve ideolojik boyutları olan küresel politika araçlarından birisidir.

Özelleştirme sürecinde, doğal tekel alanlarında kamu işletmeleri parçalanarak, kamuya ait çimento, süt, et, yem, dokuma, orman ürünleri, gemi, gübre sanayileri, enerji santralleri, kimya ve petrokimya tesisleri, maden işletmeleri, demir çelik işletmeleri, kâğıt fabrikaları, telekomünikasyon hizmetleri, ulaşım hizmetleri ve bankacılık sektörü özelleştirilerek, bu alanlar uluslararası tekellere bırakılmış, ülkemiz daha da fazla dışa bağımlı hale getirilmiştir. Yeni ekonomik programda ise özelleştirmelere hız verileceği ifade ediliyor. İlk sırada şeker fabrikaları, otoyollar ve limanlar geliyor.

1990’lı yıllardan itibaren, KİT’lerin dışında, eğitim, sağ-





## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

lık, sosyal güvenlik ve altyapı hizmetleri de özelleştirme saldırısına uğramaya başlamıştır. Su, toprak, orman, mera ve kıyı alanları ile madenler gibi doğal kaynaklar tüm yurttaşların yararlanacağı varlıklar olmaktan çıkarılmış, ticari bir meta konumuna dönüştürülmüştür. Ayrıca, eğitim, sağlık gibi temel kamusal alanlara ayrılan pay her bütçe döneminde daha da azaltılmış, sosyal devlet anlayışından uzaklaşmıştır. Gerçeği saklamak istercesine TÜİK, son 4 yıldır GSMH'dan eğitim, sağlık gibi kamusal harcamalar için ayrılan payı açıklamamaktadır.

Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası (HKMO), kuruluş yılı olan 1954'den bu yana kuruluş yasasında ve anayasada da belirtildiği üzere; mesleğin gelişimin sağlanması ve meslektaşların haklarının korunması ve geliştirilmesi işlevini ülkenin ve toplumun yararı yönünde sürdürmektedir.

Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği ve egemenlik kurduğu yüzyılımızda, biz mühendisler; düşünen, tasarlayan, sorgulayan ve üreten beyinler olarak, bilimi ve teknolojik ilerlemeyi, toplumsal yarara dönüştürerek, odağında insan olan, öznesinde insan olan, emekten ve halktan yana insanlık onuruna yaraşır çağdaş ve özgür bir yaşamın yaratılması için, toplumun gelişmesi ve ülkenin kalkınması yönünde tarihsel sorumluluğumuzla çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Değerli Arkadaşlar,



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

TMMOB ve bağlı Odaları mesleki demokratik kitle örgütüdür. Demokrat ve yurtsever karakterdedir. Emekten ve halktan yanadır.

Meslek ve meslektaş sorunlarının, ülkenin ve halkın sorunlarından ayıramayacağını kabul eder.

Siyasetin dar anlamını aşar, yaşamın her olayını siyasetle ilişkili görür.

Savaşa karşıdır, Barış ve özgürlükten yanadır.

İnsan hakları ihlallerine karşıdır, insanlık onurunun korunmasından yanadır.

Örgütsel bağımsızlığını her koşulda korur, gücünü sadece üyesinden ve bilimsel çalışmalardan alır.

Politika oluşturulmasında ve uygulanmasında demokratik merkezîyetçi yöntemleri uygular.

Karar alma süreçlerinde demokratik ve katılımcıdır.

TMMOB, bağlı Odaları ile birlikte, mühendis ve mimarların meslek alanlarını düzenler, üyesinin ve halkın çıkarlarını korur.

Sanayileşme ve demokratikleşme alanlarında durum tespitleri yapar, politikalar ve çözüm önerileri üretir.

Ülkenin demokratikleşmesi için çaba sarfeder.

Kamuoyu oluşturmaya yönelik çalışmalar içinde tartışmasız yer alır.

Demokratik Kitle Örgütleri ve sivil toplum örgütleri ile ikeli ve demokratik işbirliği içerisindedir.”

TMMOB 1954 yılından buyana mücadelesini her alan-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

da sürdürmeye devam etmektedir.

Maden Mühendisleri Odası Öğrenci Kurultayının yaşama dair tüm güzellikleri yaratacağına inancımız tamdır.

“AYDINLIK BİR GELECEK İÇİN KARANLIĞI İNATLA KAZIYORUZ”

Sonsuz teşekkürler!

Mart 2009 Antalya

*Mehmet TORUN: Sayın Ali Fahri ÖZTEN'e teşekkür ediyorum.*

*Değerli Gençler*

*İki gün süren ve yoğun bir şekilde sorunlarınızı tartıştığınız toplantının sonuna geldik. Sizlerin üretme ve tartışma kültürü bizi gelecek için daha fazla umutlandırdı. Sorunlarınıza sahip çıkmanız ve birlikte çözüm arama geleneğiniz karamsarlığımızı umuda dönüştürdü. Odamızın geleceği olan sizlerle gurur duyuyorum.*

*İyi ki varsınız. İyi ki birlikteyiz. Hepinizin gözlerinden öpüyorum. Sizlere sağlıklı ve mutlu bir gelecek diliyorum.*



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



**MADEN MÜHENDİSLERİ ODASI**  
**ÖĞRENCİ ÜYE YÖNETMELİĞİ**  
**TASLAĞI**



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



## AMAÇ

**Madde 1 – (1)**Bu yönetmeliğin amaçları aşağıdaki gibidir.

a) Türkiye'deki üniversitelerin Maden Mühendisliği eğitiminin ve öğrencilerinin sorunlarını araştırıp, diğer ülkelerde uygulanan modellerden de yararlanarak öneriler geliştirmek, geliştirilen önerilerin gerçekleştirilmesi için girişimlerde bulunmak, bu konularda komisyonlar kurmak.

b) Maden Mühendisliği öğrencilerinin bilimsel çalışmalar yapabilmesi için uygun koşulların yaratılmasına katkı sağlamak.

c) Maden Mühendisliği alanındaki sorunları uygulanan politikaları ve sonuçlarını araştırmak, bunların çözümü sürecine katkı sağlamak.

ç) Maden Mühendisliği öğrencilerinin, kendi sorunlarına ve ülke sorunlarına yönelik kamuoyu oluşturmasını sağlamak.

d) Üniversitelerin sorunlarına yönelik politikalar oluşturmak. Üniversitelerin, çağdaş, demokratik, bilimsel kurumlar olmasına katkı sağlamak.

e) Maden Mühendisliği öğrencilerinin sosyal, kültürel, sanatsal gereksinmelerinin karşılanmasına katkı sağlamak ve bunların sosyal, kültürel, sanatsal ürünlerinin sunulmasına, yayılmasına çalışmak.

f) Maden Mühendisleri Odası Öğrenci Üye Örgütlülüğüne, öğrencilerin en geniş katılımını sağlamak.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

g) Sorunların çözümüne ve taleplerin gerçekleştirilmesini sağlamak amacıyla her türlü mesleki, demokratik kitle örgütlerinin gelişimini desteklemek.

## KAPSAM

**Madde 2 – (1)**Bu yönetmelik, Türkiye’deki üniversitelerin Maden Mühendisliği Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin, Oda’ya “Öğrenci Üye” olarak kaydedilmelerinin esaslarını, Öğrenci Üyelerin yetki ve sorumluluklarını, Öğrenci Üyelerin Oda ile ilişkileri ile Oda çatısı altında örgütlenmelerinin kurallarını tanımlar.

## TANIMLAR VE KISALTMALAR

**Madde 3 -** Bu yönetmelikte,

- a) TMMOB Maden Mühendisleri Odası; “Oda”
- b) Maden Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu; “OYK”
- c) Türkiye’deki üniversitelerin Maden Mühendisliği Bölümünde öğrenim gören öğrenciler; “Öğrenci”
- ç) Oda’ya kaydı yapılan öğrenciler; “Öğrenci Üye”
- d) Türkiye’deki üniversitelerin Maden Mühendisliği Bölümünden mezun olarak mühendislik diploması alan ve bu mühendis ünvanına sahip kişilerden Oda’ya kaydı yapılanlar; “Üye”
- e) Öğrenci üyelerin oluşturduğu öğrenci üye örgütlülüğü; “Genç Madenci”
- f) Her bir üniversiteyi temsil eden ve oda tarafından tem-





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

siliyeti kabul edilen öğrenci üye; “Üniversite Temsilcisi”

g) Üniversite temsilcilerinin belirlediği ve kendilerine üniversitedeki çalışmalarında yardımcı olan öğrenci üyeler “Temsilci Yardımcısı”

ğ) Üniversite temsilcilerinin ve yardımcılarının bir araya gelmesiyle oluşturulan kurul; “Öğrenci Meclisi”

h) Öğrenci meclisinin arasından seçtiği yedi kişilik heyet “MYK, Merkez Yürütme Kurulu”

ı) Maden Mühendisleri Odası Öğrenci Üye Kurultayı “MAMÖK”

i) Maden Mühendisleri Odası Genel Kurulu “Genel Kurul” diye anılır.

## ÖĞRENCİ ÜYELİK KOŞULLARI

### Madde 4 -

a) Ülkemiz üniversitelerinin Maden Mühendisliği Bölümünde öğrenci olmak.

## ÖĞRENCİ ÜYELİK İÇİN GEREKLİ BELGELE

### Madde 5 -

a) Öğrenci tarafından imzalanmış Öğrenci Üye Başvuru Formu

b) Nüfus Cüzdanı sureti

c) Başvuru tarihi itibarı ile üniversiteden alınmış “Öğrenci olduğunu belirtir belge” veya öğrenci kimlik fotokopisi

d) İki adet vesikalık fotoğraf



## ÖĞRENCİ ÜYELİĞE KAYIT

### Madde 6

a) Yönetmeliğin 04. maddesinde belirtilen koşulları taşıyan öğrencinin, 05. maddede belirtilen belgelerle Oda'ya başvurması halinde, Oda Yönetim Kurulu kararıyla "Öğrenci Üye" olarak Oda'ya kayıt edilir.

b) Öğrenci Üyelik öğrencinin öğrenim hayatı boyunca geçerlidir.

## ÖĞRENCİ ÜYELİĞİN SON BULMASI:

### Madde 7.

a) Öğrenci Üye'nin üyelikten istifa etmesi.

b) Öğrenci Üye Yönetmelik'i ve Maden Mühendisleri Odası Ana Yönetmelik'i hükümlerine aykırı davranışları nedeniyle, öğrenci meclisinin görüşü alınarak, OYK kararı ile.

c) Öğrenciliğin son bulması halinde.

## ÖĞRENCİ ÜYENİN HAKLARI, SORUMLULUKLARI VE YETKİLERİ

### Madde 8 – (1) Öğrenci Üye;

a) Oda hizmetlerinden (Kurs, seminer, sempozyum ve kongre etkinliklerine katılım, Oda yayınlarında üyeye indirim, teknik gezi vb.), Oda'nın üyeye sağladığı imkânlardan OYK'nın belirlediği kontenjanlar dahilinde yararlanır.

b) Oda'nın sağladığı "öğrenciye staj yeri bulma" olanaklarından öncelikli olarak yararlanır.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

- c) Oda Bültenini ücretsiz olarak ediniz.
- ç) Oda Komisyonlarına “Öğrenci Üye” statüsü ile katılabilir.
- d) Madde 1 de belirtilen amaçlara uygun davranır.
- e) Oda organlarına aday olamaz, Oda organı seçimlerinde oy kullanamaz.
- f) Mühendislik hizmetleri konusunda üyelerin sahip olduğu yetkilere sahip olamaz.
- g) Öğrenci Meclisi’nin aldığı kararlara uyar.
- ğ) OYK’nın aldığı kararlara uyar.

## Genç Madenci’nin Organları ve Çalışması

**Madde 9 (1)** Genç-Madenci (TMMOB Maden Mühendisleri Odası Öğrenci Üye Örgütülüğü)’nin organları, organlarının belirlenişi ve yetkileri aşağıdaki gibidir;

### a) Üniversite Temsilcisi ve Temsilci Yardımcıları

i-Her bir üniversitenin Maden Mühendisliği bölümü öğrencileri arasından OYK tarafından atanır.

ii-Üniversite Temsilcileri kendilerine çalışmalarında yardımcı olmak üzere ve tercihen her biri farklı sınıftan olmak üzere en çok 3 temsilci yardımcısını belirlerler.

iii- Üniversite Temsilcisi ve Temsilci Yardımcıları madde 1 deki amaç ve oda ilkerleri doğrultusunda çalışır.

iv-Üniversitelerini, Öğrenci Meclisinde temsilcisi ve temsilci yardımcıları temsil eder.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

v- Her öğrenim döneminin başında OYK tarafından Üniversite Temsilcileri ve Temsilci Yardımcıları listesi oda yayın organlarında duyurulur ve ilgililere yazıyla bildirilirler.

## b) Öğrenci Meclisi

i- Üniversite temsilcileri ve temsilci yardımcıları her dönem en az bir kez toplanır.

ii- Genç Madencinin yıllık ve dönemlik çalışma programlarını oluştururlar.

iii- Aralarından yedi kişiyi Merkez Yürütme Kurulu (MYK) olarak bir senelik görev için seçerler.

iv- Seçim açık oylama şeklinde olur. En fazla oyu alan yedi aday seçilir.

v- Öğrenci Meclisi'nin toplanabilmesi için üyelerinin 2/3 nin meclis oturumunda olması gerekir. Kararın alınmasında salt çoğunluğa bakılır.

## c) Merkez Yürütme Kurulu

i- Öğrenci Meclisinin planladığı çalışma programının uygular ve takip eder.

ii- Kendi aralarında görev dağılımı yaparak çalışmayı yürütebilirler.

iii- Öğrenci Meclisi'nin toplanacağı tarihi ve yeri OYK ya önerirler.

iv- Çalışmalarını Madde 1 deki amaçlar doğrultusunda yürütür ve raporlar.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

v-OYK toplantılarına gerekli hallerde katılabilirler.

## d) MAMÖK

i- Her iki senede bir düzenlenir.

ii-Kurultay katılım sayısına, bunun üniversite bazında dağılımına ve kurultayın gerçekleştirileceği yere MYK önerisiyle OYK karar verir.

iii-MAMÖK'ün içeriği ve biçimine Öğrenci Meclisi karar verir.

iv- TMMOB Maden Mühendisleri Odası Öğrenci Üye Yönetmeliği, MAMÖK'ün önerisi üzerine OYK da değerlendirilerek genel kurul da değiştirilebilir.

## DAYANAK

Madde 10-Bu yönetmelik; TMMOB Yönetim Kurulu'nun 15 Şubat 1997 tarih ve 113 sayılı kararı ile yürürlüğe konulmuş ve TMMOB 36.Olağan Genel Kurulu'nda kabul edilerek yürürlüğe girmiş ve TMMOB 38. Olağan Genel Kurulu'nda değişiklik yapılan TMMOB Öğrenci Kolu Yönetmeliği ve Oda Ana Yönetmeliği'ne dayanılarak hazırlanmıştır

## YÜRÜTME

**Madde 11** – Bu Yönetmelik TMMOB Maden Mühendisleri Odası Yönetim Kurulu tarafından yürütülür.



## YÜRÜRLÜK

**Madde 12** – Bu yönetmelik Maden Mühendisleri Odası Öğrenci Üye Kurultayı’nda görüşüldükten sonra OYK tarafından Genel Kurul’a sunulur ve Genel Kurul’da kabul edildikten sonra yürürlüğe girer.

*\*Bu yönetmelik, Kurultay’ın “Örgütlenme” oturumunda tartışılarak kabul edilmiştir.*



**KURULTAY  
SONUÇ BİLDİRGESİ**



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Maden Mühendisleri Odası II.Öğrenci Üye Kurultayı, 7-8 Mart 2009 tarihlerinde 17 üniversiteden 150 öğrenci delegenin katılımıyla Antalya'da gerçekleştirilmiştir.

Üniversitelerdeki yerel kurultaylarda tartışılarak oluşturulan “Nasıl Bir Maden Mühendisliği Eğitimi-Nasıl Bir Üniversite”, “Maden Mühendisliğinde İşsizlik ve İstihdam”, “Maden Mühendisliğinde Staj”, “Nasıl Bir Öğrenci Örgütlülüğü” konularındaki görüşler, kurultayda değerlendirilmiş ve karara bağlanmıştır. İki gün süren kurultayda, 8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Günü ile ilgili bir özel oturum da gerçekleştirilmiştir. Kurultay, Odamızla birlikte Kimya, Elektrik, Harita ve Kadastro Mühendisleri Odaları yöneticilerinin katılımıyla gerçekleştirilen “Meslek Odalarının Örgütlenmesinde Öğrenci Örgütlülüğünün Yeri ve Önemi” konulu panellerle sona ermiştir.

İki gün süren kurultay kapsamında dile getirilen görüşler ve saptamalar ana başlıkları ile aşağıda özetlenmiştir:

- Neo-liberal politikalar ve üniversitelerdeki uygulamalarından derhal vazgeçilmelidir.
- Maden mühendisliği eğitimi kamusal ihtiyaca göre düzenlenmelidir.
- Üniversitelerin ticarileştirilmesine karşı çıkılmalıdır.
- Herkese eşit, parasız eğitim olanağı sağlanmalıdır.
- YÖK kaldırılmalı, üniversiteler bilimsel, özerk ve demokratik olmalıdır.
- Eğitim parasız olmalı, harçlar kaldırılmalıdır.
- İhtiyaç sahibi öğrencilere devlet tarafından karşılıksız



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ve yeterli oranda burs olanağı sağlanmalıdır.

- Ders kitapları ücretsiz olarak dağıtılmalıdır.
- Yeni bölümlerin açılması engellenmelidir.
- İkinci öğretimler kaldırılmalıdır.
- Ezberci eğitime karşı pratik eğitim öne çıkartılmalıdır.
- Tüm öğrencilere ücretli, sigortalı staj olanağı sağlanmalıdır.
- Kültür- sanat etkinlikleri için üniversitelere ayrılan bütçe artırılmalıdır.
- Barınma, ulaşım, yurt, burs olanakları arttırılmalıdır.
- Öğrencilerin üniversitelerde karar süreçlerine katılmaları sağlanmalıdır.
- Jandarma, polis, özel güvenlik kampuslardan çıkartılmalıdır.

Bu talepler çerçevesinde;

- Genç Madenci; mesleki dayanışmayı sınıfsal dayanışma ile birleştiren demokrat, ilerici ve yurtsever kimliğini koruyacaktır.

- Genç Madenci; emperyalizme, faşizme, ırkçılığa, gericiliğe, şovenizme, sömürüye, özelleştirmelere, toplumsal şiddete, cinsiyet ayrımcılığına, sosyal adaletsizliklere, gelir dağılımındaki adaletsizliklere, savaşa, silahlanmaya karşı olacaktır.

- Genç Madenci; emekten, bilimden, halkların kardeşliğinden, sosyal ve ekonomik adaletten, dayanışmadan yana olacaktır.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

- Genç Madenci; karanlığa karşı aydınlığı, savaşa ve işgale karşı barışı, eşitsizliğe karşı adaleti, linç kültürüne karşı kardeşliği, sermayeye karşı emeği, baskıya ve zora karşı özgürlüğü savunmaya, neoliberalizme, gericiliğe ve ırkçılığa karşı mücadele bayrağını yükseltmeye devam edecektir.

**Genç Madenci Geleceğine Sahip Çıkıyor.**

**Aydınlık Bir Gelecek İçin Karanlığı Kazıyoruz.**

**TMMOB**

**MADEN MÜHENDİSLERİ ODASI**

**YÖNETİM KURULU**

8 Mart 2009, Antalya



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

## ÜNİVERSİTELER ÖĞRENCİ ÜYE TEMSİLCİLERİ

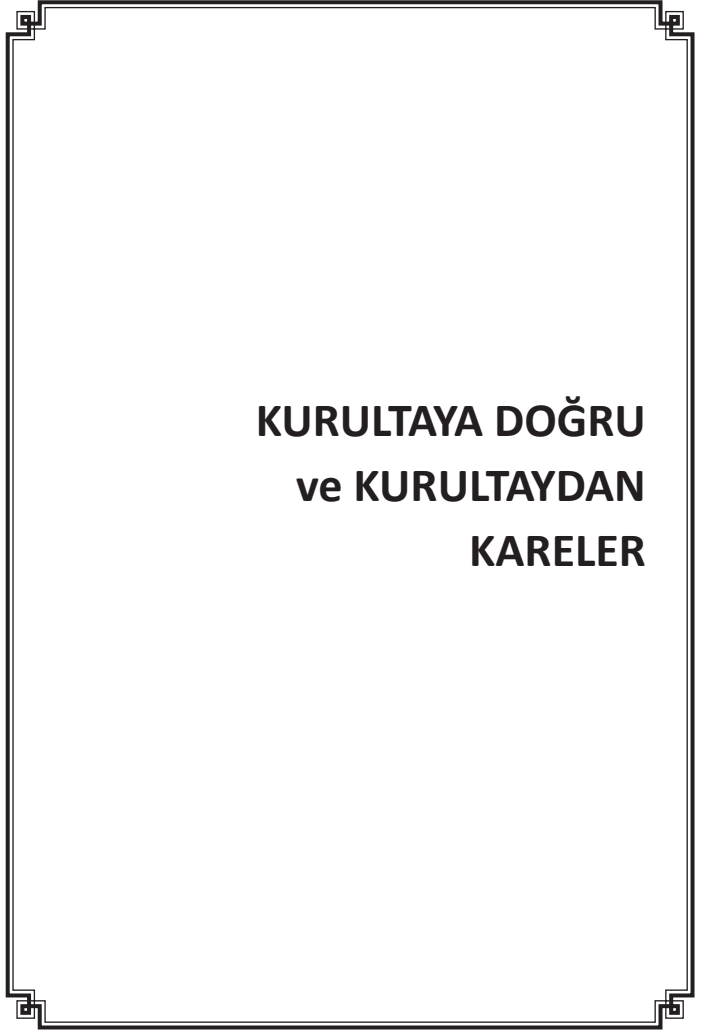
ZEYİNİ ARSOY	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:zeyni_arsoy@hotmail.com">zeyni_arsoy@hotmail.com</a>
GİZEM TOKAT	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:gzmtkt@hotmail.com">gzmtkt@hotmail.com</a>
UMUT ATLIHAN	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:atlihan1911@gmail.com">atlihan1911@gmail.com</a>
MEHMET HANİFİ ERGİN	DİCLE ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:tolsto21@hotmail.com">tolsto21@hotmail.com</a>
İRFAN NAZLIER	DİCLE ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:cemaliskender@hotmail.com">cemaliskender@hotmail.com</a>
GÖKHAN SARAL	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:gokhan.saral@hotmail.com">gokhan.saral@hotmail.com</a>
OZAN AYKURT	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:ozan_aykurt@hotmail.com">ozan_aykurt@hotmail.com</a>
HÜSEYİN KOÇ	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:huso_1989_06@hotmail.com">huso_1989_06@hotmail.com</a>
SERHAT TOSUN	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:serhattasan88@hotmail.com">serhattasan88@hotmail.com</a>
CEM LAFCI	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:minerjan86@gmail.com">minerjan86@gmail.com</a>
TUĞŞAN ALTUĞ	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:tugsan@msn.com">tugsan@msn.com</a>
RECEP KOÇOĞLU	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:recepank@hotmail.com">recepank@hotmail.com</a>
ONUR CİPCEVİZCİ	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:www.braveheart_onur@hotmail.com">www.braveheart_onur@hotmail.com</a>
HÜSEYİN ABALI	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:huso_abali@hotmail.com">huso_abali@hotmail.com</a>



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

ATA SUÇIN	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:sucin.ata@hotmail.com">sucin.ata@hotmail.com</a>
KUTKAN KARAOĞLAN	NİĞDE ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:mkutkan@gmail.com">mkutkan@gmail.com</a>
ELİF TORUN	ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:eliftorun1606@hotmail.com">eliftorun1606@hotmail.com</a>
RAGİP VAROL	ORTADOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:zaparag@yahoo.com">zaparag@yahoo.com</a>
KORAY ASPİR	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
BURAK DİKİCİ	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:burak31tr@hotmail.com">burak31tr@hotmail.com</a>
ZAFER ERGEN	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:zafergen_19@hotmail.com">zafergen_19@hotmail.com</a>
VAHİT EREN IŞIK	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:vahit_eren_isik@hotmail.com">vahit_eren_isik@hotmail.com</a>
MEHMET BİLGİÇ	ZONGULDAK KARAEMLAS ÜNİVERSİTESİ	<a href="mailto:bilgicmehmet@hotmail.com">bilgicmehmet@hotmail.com</a>





**KURULTAYA DOĞRU  
ve KURULTAYDAN  
KARELER**



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı





## ÖĞRENCİ TEMSİLCİ ÜYELER

2008 KANDİLLİ YAZ KAMPI - ZONGULDAK



*Bu dinamik, bu kadar genç ve enerji dolu bir etkinliğin haberini şu tarihlerde şurada yapıldı şu kadar üye katıldı diye geçmek yazık etmek olacak. Çünkü odamız tarihinde ilk defa gerçekleştirilen kamp aslında öğrenci kurultayı için toplantıların yapıldığı bir etkinlik olmanın çok ötesinde odanın kendi geleceği ile oldukça samimi bir ortamda bir araya gelme fırsatı idi. Kampla ilgili detaylara girmeden önce, Ragıp Varol'un yazdığı yaşananların kısa, keyifli bir özetini sunalım.*



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

*Sabah olur  
Güm güm tencere sesi  
Recep kapıdan bakar  
Kapıda Mehmet Makar*

*Yola çıkılır bir yere  
Canerden ezgiler gelir  
Özden tizden çift ses verir  
Yiğit zaten düşlerdedir  
Yol tezelden akar*

*Akşam olur  
Kafalar bir bir bulunur  
Şiirler okunur  
Türküler söylenir  
Ama sonunda bir yer vardır ki  
Orada Umut oturur  
Takılırsan o yere  
Saat sabah 4ü bulur*

*Gece olur yatılır  
Mutfaktan püfür püfür bir arabesk  
Kulağına sokulur  
Bir uyursun onunla  
Beynin bilincini sapır*



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

*Kamp biter dönülür  
Kimini Zonguldakta bırakırız  
Kimini Ankara'dan uğurlarız  
Kimimiz de Ankara'da kalırız*

*Ama artık bir Kandilli vardır ki  
Sanki hepimiz hala oradayız.*

Kamp havası yolculuğa başlandığı anda minibüsün içini doldurmuştu. Genç madenciler hep beraber türküler söyleyerek uzun yolu kısa ettiler. Ve yolculuk gecenin geç saatlerinde Zonguldak'ın, Kandilli mevkiinde, o saatte dahi güler yüzle karşılandığımız TTK misafirhanesinde son buldu. Ve herkesin odalarına yerleşmesi ile kamp resmen başlamış oldu. Kamp programı esnek sınırlarla Cemalettin Sağtekin tarafından hazırlanmış ve organize edilmişti. Kampın ilk günü, 13 üniversiteden 21 öğrencinin hep birlikte yaptığı kahvaltı ile başladı ve program dahilinde gerçekleştirilen Ereğli Demir Çelik fabrikası teknik gezisi le devam etti. Bu gezi esnasında, öğrenciler fabrikanın farklı departmanlarından sorumlu mühendislerce bilgilendirildiler ve bir demir çelik fabrikasındaki sistemleri yakından inceleme fırsatı buldular.

Bu faydalı ve bilgilendirici teknik geziyi takiben Ereğli'de küçük bir mola verildi. Programda yer alan bir sonraki etkinlikten önce, serbest zamanda öğrenciler, sohbet etme, Ereğli'de ufak bir gezinti yapma ve öğrenci çalışması hakkında tartışma imkanı buldular. Bu istirahat molasını yine



## Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

kampın oldukça ilginç etkinliklerinden Armutçuk Tesisi-Varageli ziyareti izledi. Tadil edilip, tarihi bir değer olarak ziyarete açılması gereken bu varagel 300 metre ,40 derece eğimle denize doğru inen son derece ilginç ve estetik bir manzaraya sahipti.

Bu gezi esnasında, Armutçuk müessesesinin havalandırma tünellerinin içinden, taşıma için kullanılan lokomotiflerin yanından geçerken Cemalettin Ağabeylerinin çevresinde toplanıp buralarda geçen çocukluk yıllarının hatıralarını dinlemek ise bambaşka bir keyifli temsilci üyelerimiz için.Bu enerjik gençlik doğal olarak yörede yaşayanlar ile de sıcak ilişkiler kurdular. Yorucu bir günün akşamında Kandilli’li çocuklarla yapılan tek pota basketbol maçları- ki maçlardan birini çocuklar birini temsilci gençler kazanmıştı- buna güzel bir örnektir.

Tatlı bir yoğunlukla geçen ilk günün akşamında akşam yemeğinde bizleri Kandilli Belediye Başkanı Mehmet İpekçi, ziyaret etti.

Bu akşamın ilerleyen saatlerinde oda başkanımız Mehmet Torun da eşi ve maden mühendisi adayı kızı ile aramıza katıldı. O geceki müzik şöleni ve keyifli diyaloglar (!!) muhtemlen orada bulunan herkesin hafızasına unutulmaz bir şekilde kazandı.

Kandilli’nin tertemiz havası sayesinde ertesi sabah herkes güne yine dinç bir şekilde başladı. Bu ikinci gün yer altını ziyaret edeceğimiz gün olarak tasarlanmıştı. Bunun için iş kıyafetleri giyildi, baretler takıldı ve yola çıkıldı. TTK’ya varıl-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

diğında, önceki akşam ziyaretimize gelen İşletme Müdürü Baki Bey bizleri buradaki üretim sistemi hakkında ve alınması gereken güvenlik önlemleri hakkında bilgilendirirdi. Daha sonra son hazırlıklar gerçekleştirildi ve 3 grup halinde -400 metreye yolculuk başladı.

Yeraltınada geçirdiğimiz bu yarım vardiya her birimiz için oldukça ilginç bir deneyim oldu. Teknik anlamda bilgilene-memizin yanısıra yeraltında yapılan işin ne kadar emek yoğun, zorlu ve bir o kadar kutsal olduğunu bir kez daha görmüş olduk. Bu gezinin ardından sıra oda öğrenci örgütlenmesi ve 2. Öğrenci üye kurultayının biçim ve içeriğinin tartışılacağı 2 oturumluk toplantıya geldi.

Oda- öğrenci örgütlenmesi ile ilgili alınan kararlar şöyle idi.

Oda - Öğrenci ilişkisini geliştirmek amacıyla, Üniversitele-rimizden alınacak izinler sonrası, okullarda standlar açarak, hazırlanan Oda tanıtım broşürleri ve tanıtım CD' leri öğrenci üyelerimize dağıtılacak.

- Öğrenci üyelerimizin, okullarında yaşadıkları sorunlarla ilgili olarak, Üniversite yönetimleri ziyaret edilecek.
- Kurultay öncesi tüm Üniversitelerde öğrenci üye toplantıları yapılacaktır.
- Üniversitelerde interaktif söyleşiler düzenlenecek.
- Teknik geziler düzenlenecek.
- Kongre ve sempozyumlara öğrenci üyelerin katılımı sağlanacak.



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

- Kimliklerin basımındaki eksiklikler giderilecek ve en kısa zamanda öğrenci üyelerimize iletilecek
- Öğrenci üyelerimize Üniversite İş yeri temsilcilerimiz aracılığıyla Odamızın bülteni düzenli olarak gönderilecek.
- Önümüzdeki dönemlerde gerçekleşecek ve TMMOB'nin içinde olduğu tüm etkinlik ve eylemlere öğrenci üyelerimizin yoğun katılımı sağlanacak.

Kurultay ile ilgilil olan oturum da, kurultayın geçen sene olduğundan farklı olarak atelyeler şeklinde yapılmasının koşulları tartışıldı. Kurultay konuları hakkında net sınırlar çizilmedi. Ve konuların belirlenmesinin daha geniş zamana yayılabileceği bunun için ise hali hazırda kullanılmakta olan maili gruplarının işlevsel olabileceği sonucuna varılarak toplantı sonlandırıldı.

Toplantıyı Ekrem Murat Zaman Ve Erol Çatma Bizlere sırayla “Kandilli Tarihi” ve Zonguldak Havzası hakkında sunumlar izledi.

Kandillide Kömür madenciliğın başlangıcı, Kandilli’de o zamanlar yaşam ve yaşam koşulları içerikli son derece ilgi çekici sunumu takiben kendiliğinden gelişen sohbet de ilgi ile takip edildi.

Bu tatlı sohbeti yine konuklarımızla paylaştığımız akşam yemeği izledi elbette.İkinci gece yine Ragıp'ın bağlaması eşliğinde söylenen türkülerle renklendi. Hatta bu kampta Afyon'dan arkadaşımız Özden ile çok güzel bir ikili oluştu-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

rup kulakların pasını sildiler.Bu anlamda kamp içimizdeki yeni yetenekleri keşfetmemizi de sağladı. Kandillide beraber

geçirilen bu son gece ile, daha sonra nice büyük işlerin altına birlikte el koyacak insanlar sağlam dostlukların temelini atmış oldular. Ertesi gün Kandilli’de çay bahçesinde Erdem Çelik’in davetlisi olarak yaptığımız kahvaltı esnasında artık kamptaki her temsilcinin birbirinin hayatında bir yeri olmuştu. Bu durumun elbette bu temsilciler topluluğunun birlikte düşünebilen birlikte üretebilen bir grup haline gelmesinde oldukça önemli bir etkisi vardır. Durum böyle olunca hemen

Ankara yoluna düşmek kolay olmadı tabi.Zonguldak Şube lokalinde hep beraber oturulup kampın sohbet tadında kısa bir değerlendirmesi yapıldı. Ve dönüş yolunda her arkadaştan ayrılışımızda geleceğimize birlikte sahip çıkmak için mümkün olan en kısa zamanda bir arada olmanın önemini bir kez daha farkettilik. Emeği geçen herkese, bizi içten bir sıcaklık la Kandilli’de konuk eden herkese çok teşekkür ediyoruz.

**Esin Pekpak**

## **KAMPIN ARDINDAN NOTLAR!**

Selam dostlar..

Bugün, yani kampta uyanmadığım ilk gün biraz boş geçti. Yaşadığımız bu 3 günde yüklediğimiz enerji hepimize uzu-



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

uun bi süre yetecektir ama bu kamp yeterli değildi hünerlerimizi yeterince sergileyemedik bence..

Yaşayacağımız kurultay sürecinde bu birlikteliği ve dayanışmayı daha da ileriye yaşayacağımız şüphesiz..

Yeni yüzler ile zenginleşeceğimiz ve tecrübeyle perçinleneceğimiz süreçlerden geçeceğiz..

Bazıları çetrefilli olacak, zayıflatacak ama karanlıklar aydınlık olana kadar dayanışma ve direnmeyi asla bırakmayacak, yılmadan dinlenmeden çalışacağız

## **Ragıp Varol**

Şimdi ulu ağaçların gövdelerine kazınmış anı yaşıyor Kandilli'nin ruhunu, Lojmanların sokaklarından yükselen cıvıtların yerini tatlı mı tatlı bir yalnızlık almış ama yinede deli mavi karadeniziyle bir demli çay muhabbetiyle mazisini serpiyor bize biraz dertli,birazda hüzünlü ama tılsımlı Kandilli...

## **Ozan Akyurt**

Merhaba Kandilli'li arkadaşlarım,

Herşeyinizle çok güzeldiniz, hala oralardan sizlerle ilgili telefonlar alıyorum. Bizimle olanların dışında, onlardan dinleyerek sizleri öğrenen, birçok Kandillili dost bize neden





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

haber vermedin diye üzüntülerini bildiriyorlar.

Hepinizi ciğerlerinizden öpüyorum ve çok teşekkür ediyorum...

Stajlarınızda sınavlarınızda başarılar diliyorum.

## Cemalettin Sağtekin

Merhaba Arkadaşlar

Şu an sizler Ankara yolunda arabada konuşurken biz ben Mehmet, Özgün ve Özgür sahil cafede çaylarımızı yudumlamaktayız. Biliyorum Recep yine köşeyi dönmenin hesaplarını yapmakta, Umut herkese sosyalizmin güzel bir şey olduğunu anlatarak herkesin başını şişirmekte:) Ragıp EZLN lideri ile nasıl görüşürüm diye derin derin düşünürken Esin arkadan hala hiç üşenmeden 3 gün boyunca yaptığı işi yani sinek ısırıklarını oflaya oflaya kaşımaya sürdürüyor... ve diğerleri hayatın bitmek bilmez döngüsü içinde Burcu'yla Özden'in arasında savrulup durmaktalar. ...

Neyse fazla uzatmadan çok güzel bir kamp süreci geçirdik (sinek ısırıkları hariç)şimdiye kadar örülmekte olan birliktelikler arkadaşlıklar tam anlamıyla doruk noktasına ulaştı.. Benim açımdan mükemmel ötesi bir kamptı... Daha fazla yazmak istedim ama Özgür'ün arabasına yeti-şeceğiz... Bu arada Esin ve Ragıp'ın yoğun istekleri üzerine kampı seneye Hopa da yapacağız

**Mehmet Makar (hopali)**



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

Ya hopalı bizde senin yokluğunu mola verdiğimizde farket-tik üstüne birşeyler söylemiştik ama şimdi söyleyipte üz-meyeyim seni ayrıca dönüşte Caner'in verdiği müthiş kon-seri kaçırdığınız için sizin adınıza çok üzlüyorum öğrenci örgütlülüğünü daha da güçlendirip büyütme yolunda bir kilometre taşı olacak olan bu kampın gerçekleştirilmesin-de başta Cemalettin ve Can abi olmak üzere emeği geçen herkese çok teşekkürler.

**Mehmet Lütfi Turan**

Nereden başlanır nasıl anlatılır, anlattıklarımız yaşadıklarımızı ifade etmede yeterli olurmu... Maden deyince ilk akla kömür, kömür deyince de akla Zonguldak gelirdi ama artık Kandilli var hayatımızda... Yeşille mavinin birleştiği noktada küçücük, sımsıcak ve bütün iyi niyetli yardımse-ver insanların bulunduğu yer... ve ve Kandilli deyince de o meyvelerin tadı unutulurmu? Yaralarım yine unutturmaz. Herşey sizlerin doğal tatları tatmanız içindi arkadaşlar ken-dimi hiç düşünmedim. Kandilliden ayrıldığımdan beri düşünüyorumda Cemalettin abi az bile anlatmış demeden geçemiyorum. Bu kadar samimi, içten, doğal insanları bir araya getirerek dostluğun sağlam temellere atılmasının yanısıra içimizdeki umutların iyice yeşermesini sağlayan, katkıda bulunan herkese teşekkür ediyorum...

**Burcu Yurtaydın**



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı





# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı



# Maden Mühendisleri Odası 2. Öğrenci Kurultayı

